

แผนปฏิบัติการ (Action Plan)

ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านคูบ อำเภอป่าเมรุ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในมาตรา 13 และมาตรา 14 ได้กำหนดให้คณะรัฐมนตรีต้องมีจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดินครอบคลุมระยะเวลา 5 ปี โดยนำคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภามาพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและแผนพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และในมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ยังได้กำหนดว่าเมื่อมีการประกาศใช้บังคับแผนการบริหารราชการแผ่นดินแล้วให้มีการพิจารณาจัดทำแผนนิติบัญญัติ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับกฎหมายที่จะต้องจัดให้มีขึ้น หรือกฎหมายที่จะต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมหรือยกเลิกให้สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นอกจากนี้ ในมาตรา 16 ก็ยังได้กำหนดเพิ่มเติมให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ซึ่งจะต้องให้มีความสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน

โรงเรียนบ้านคูบ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2566) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานการศึกษาและบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 นี้ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 5 ส่วนสำคัญได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 2 นโยบายการศึกษาสู่การพัฒนา ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ส่วนที่ 4 แผนการดำเนินงานตามโครงการ พ.ศ. 2566 และส่วนที่ 5 การนำแผนสู่การปฏิบัติ ซึ่งการจัดทำในครั้งนี้มี การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับจุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จการดำเนินงานตามกรอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้จะบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดได้ ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาและร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนบ้านคูบ

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1

1. บทนำ

1.1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
1.2 ประวัติโรงเรียน	1
1.3 ลักษณะที่ตั้ง	2
1.4 ลักษณะภูมิประเทศ	3
1.5 สภาพสังคมการปกครอง	3
1.6 ด้านการเมือง	3
1.7 ด้านศาสนา	3
1.8 ด้านวัฒนธรรม	3
1.9 ด้านการศึกษา	3

2. สภาพการจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	6
2.1 ปรัชญาโรงเรียน	8
2.2 คำขวัญ	8
2.3 สีประจำโรงเรียน	8
2.4 แผนผัง	9
2.5 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร	9
2.6 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษาที่ผ่านมา	10
2.7 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	11

3. ด้านผลงานนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา

- 3.1 ผลการทดสอบระดับชาติ o-net 2563-2566
- 3.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT 2559-2566

ส่วนที่ 2 นโยบายนโยบายการศึกษาสู่การพัฒนา

1. พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ร.10	13
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560	14
3. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี 2561 - 2580	15
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12	17
5. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 2561 - 2579	19
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ	23
7. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	25
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
9. แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ	28
10. แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	30
11. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านคูบ	33

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

- | | |
|--|----|
| 1. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านคูบ | 35 |
| 2. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน | 37 |
| 3. การวิเคราะห์สถานการณ์การศึกษา ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 38 |

ส่วนที่ 4 การพัฒนา โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | |
|--|----|
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง | 43 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถฯ | 43 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | 44 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม ฯ | 44 |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | 45 |

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนบ้านคูบ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ประกาศโรงเรียนบ้านคูบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
- โครงการประจำปีการศึกษา 2567



คำให้ความเห็นชอบ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านคูบ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2568 โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 นั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านคูบ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในระยะ 1 ปีการศึกษา สาระสำคัญประกอบด้วย บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 ผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนา บทที่ 4 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม บทที่ 5 การกำกับติดตามและ รายงานผล โดยมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน รวมทั้ง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ การด เนินงานดังกล่าว ต้องได้รับความ ร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนภาพการดำเนินงานให้ ผู้รับผิดชอบนำไปปรับใช้ให้บังเกิดผล โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ของโรงเรียน ครั้งที่ 2 / 2568 วันที่ 21 มีนาคม 2568 โรงเรียนบ้านคูบ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นเครื่องมือและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไป ด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียน บ้านคูบจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน การบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านคูบ ต่อไป

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคูบ ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

(ลงชื่อ).....

(นายชัชพงษ์ คำเพราะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคูบ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคูบ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 199 หมู่ 10 บ้านโนนชมพู ตำบลคูบอำเภอ น้ำเกลี้ยง จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 รหัสไปรษณีย์ 33130 โทรศัพท์ 045-826146 website <http://www.Bankoob.ac.th>. และ Facebook โรงเรียนบ้านคูบ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านคูบ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้บริหารตั้งแต่เริ่มตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน มีทั้งสิ้น 22 คน สำหรับผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายอิสระ นันทจักร รองผู้อำนวยการโรงเรียน คนปัจจุบันคือ นายกิตกร พิมพ์บัวมี มีนักเรียนจำนวน 346 คน ครู 16 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม 1 คน พนักงานพัสดุ 3 จำนวน 1 คน นักการภารโรงอัตราจ้าง จำนวน 1 คน ครูธุรการ 1 คน แม่ครัว จำนวน 2 คนและแม่บ้าน CPF จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 25 คน

1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคูบ ตั้งเมื่อ พ.ศ. 2466 โดยนายหรั่ง เสี่ยงเพราะ โดยอาศัยศาลาวัดบ้านคูบ หมู่ที่ 4 ตำบลน้ำเกลี้ยง อำเภอกันทรารมย์จังหวัดศรีสะเกษ มีนักเรียนทั้งสิ้น 157 คนเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป. 1 – 4 พ.ศ. 2485 ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 1,000 บาทจากทางราชการสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศในเนื้อที่ 5 ไร่ 1 งานจากการบริจาคของชุมชนปรับปรุงในปี พ.ศ. 2487 ได้รับงบประมาณเพิ่มเติมต่อเติมอาคารเรียนเป็น 3 ห้องเรียนและพัฒนาจนเป็นอาคารเรียน จำนวน 3 หลัง

ปี พ.ศ. 2520 เปิดขยายชั้นเด็กเล็กและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ปี พ.ศ. 2521 กระทรวงศึกษาธิการให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ปี พ.ศ. 2523 ได้มีกฎหมายโอนโรงเรียนประชาบาลสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทยไปสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2526 นายสุนทร คุณโคตร ผู้บริหารโรงเรียนในตอนนั้นได้ประสานและขอความอนุเคราะห์จากชุมชน ได้บริจาคที่ดิน จำนวน 20 ไร่ ให้แก่ทางราชการ (บริเวณคูบนอกในปัจจุบัน) ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/26 จำนวน 8 ห้องเรียน แบบ สปช.05/29 จำนวน 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์บ้านพักครูเรือนแถวบ้านพักภารโรง บ่อเลี้ยงปลา ถังเก็บน้ำฯลฯ

ปี พ.ศ. 2529 เปิดขยายชั้นอนุบาล 1 (อนุบาลเอกชน) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ 2545 โรงเรียนบ้านคูบเป็นโรงเรียนนำร่องหลักสูตรใหม่ 2544

ปี พ.ศ 2545 – 2554 องค์การแพลนประเทศไทยให้การสนับสนุนและพัฒนา

ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนร่วมกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนยุวเกษตรกรจังหวัดศรีสะเกษ

ปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนอนุบาลเครือข่ายสหวิทยาเขต จังหวัดศรีสะเกษ

ปี พ.ศ. 2554 ผ่านการประเมินจาก สมศ.รอบที่ 3 (7-9 มิถุนายน 2554)

ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนบ้านคูบเป็นโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 3 (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) 22 มิถุนายน 2554

ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนบ้านคูบได้รับงบประมาณจัดทำถนนคอนกรีต จากกรมทางหลวงชนบท ประสานงานโดย สจ.คำ คำผิง สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เขต อำเภอน้ำเกลี้ยง

ปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนบ้านคูบได้รับงบประมาณจัดทำถนนคอนกรีตและปรับปรุงระบบไฟฟ้า ภายในโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1

ปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนบ้านคูบได้รับการสนับสนุนจากบริษัท TOT ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (เรียน รู้ เล่น)

ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนผ่านการประเมินการรักษาสภาพโรงเรียนในฝัน เน้นคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการศิลปกรรมในโรงเรียน 25 ธันวาคม 2556

ปี พ.ศ. 2557 โรงเรียนบ้านคูบได้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนงานอาชีพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษเขต 1

ปี พ.ศ. 2558

- โรงเรียนศูนย์แนะแนว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
- โรงเรียนแกนนำลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ปี พ.ศ. 2559

- โรงเรียนป้องกันการเสพติด ในสถานศึกษา
- โรงเรียนศิลป 5 สถานศึกษาอยู่อย่างพอเพียง

ปี พ.ศ. 2560 โรงเรียนนำร่องการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน

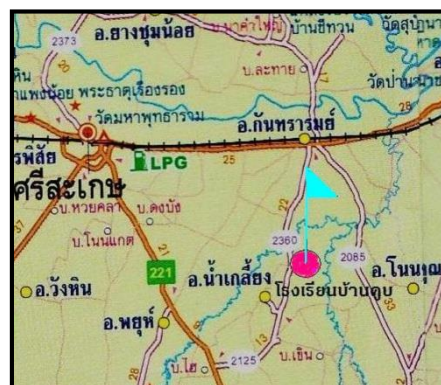
ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลคูบ

ปี พ.ศ. 2563

- โรงเรียนสุจริตรุ่นที่ 3
- โรงเรียนศิลป 5 สถานศึกษาอยู่อย่างพอเพียง
- โรงเรียน Zero waste
- ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ to be number one

1.3 ลักษณะที่ตั้ง

เขตพื้นที่การให้บริการศึกษาของโรงเรียนบ้านคูบ ครอบคลุมพื้นที่จำนวน 5 หมู่ บ้านคูบ ประกอบด้วย 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านคูบ หมู่ 3 , 4 , 9 บ้านสร้างแก้ว หมู่ที่ 2 และบ้านโนนชมพู หมู่ที่ 10



อาณาเขต	ทิศเหนือ	ติดต่อกับบ้านผักบุง อำเภอกันทรารมย์ บ้านโนนยาง และบ้านโนนเชียงสี
	ทิศใต้	ติดต่อกับบ้านน้ำเกลี้ยง อำเภอน้ำเกลี้ยง
	ทิศตะวันออก	ติดต่อกับบ้านสะเต็ง และบ้านหนองแขว อำเภอน้ำเกลี้ยง
	ทิศตะวันตก	ติดต่อกับบ้านพะแนง บ้านอาลัย อำเภอกันทรารมย์

เส้นทาง จากโรงเรียนบ้านคูบ ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 45 กิโลเมตร (เส้นทาง ศรีสะเกษ –กันทรารมย์ –โรงเรียนบ้านคูบ) จากโรงเรียนถึงอำเภอน้ำเกลี้ยง 9 กิโลเมตร และจากโรงเรียนถึงอำเภอกันทรารมย์ 16 กิโลเมตร

1.4 ลักษณะภูมิประเทศ

เขตพื้นที่บ้านคูบ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลุ่มๆดอน ๆ เป็นพื้นที่ทำนาเป็นส่วนใหญ่ ป่าไม้แทบไม่มีให้เห็นแล้ว ซึ่งป่าสงวนก็ถูกบุกรุกจากนายทุนจากที่อื่น เช่นป่าทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ริมห้วยทา สวนป่าละเออะ(ป่าไม้ถูกบุกรุกและจับจองปลูกยางพาราจากนายทุน) มีแม่น้ำที่สำคัญคือห้วยทา ไหลลงไปบรรจบที่ห้วยชะยุ้งนอกจากนี้ยังมีลำห้วยขนาดเล็ก เช่นร่องน้ำคำ ร่องสลักไค อ่างเก็บน้ำ เช่น หนองพาน หนองคูบ หนองสมัน หนองลุมภู จึงทำให้พื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์ด้วยพืชพันธุ์ธัญญาหารและสัตว์น้ำมากมาย

1.5 สภาพสังคมการปกครอง

1. การปกครอง ในเขตความรับผิดชอบของเขตพื้นที่ การบริการของโรงเรียนบ้านคูบประกอบด้วยเขตการปกครอง 3 หมู่บ้านคือ บ้านคูบ 3 หมู่ (3,4,9) บ้านโนนชมพู หมู่ (10) บ้านสร้างแก้ว หมู่(2)

กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน

- 1.กำนันตำบลคูบ(หมู่ 4) นางสาวสุจิตรา อาซากิจ
- 2.ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 2 (บ้านสร้างแก้ว) นายบุญเลิศ พรานัก
- 3.ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 3 นายสุริยา สิงห์หอม
- 4.ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 4 นางสาวสุจิตรา อาซากิจ
- 5.ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 9 นายทศพล เหลียวสูง
- 6.ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 10 นายไชยเรศ กันภัย

2. ประชากรในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านคูบส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเช่นการทำนา เลี้ยงสัตว์(วัว ควาย) ทำไร่(ปลูกพริก ข้าวโพด แตงกวา มันสำปะหลัง ยางพารา)และรับจ้างทั่วไป

1.6 ด้านการเมืองเขตพื้นที่ ของโรงเรียนบ้านคูบมีสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลคูบ มีสมาชิก อบต. จำนวน 5 คน

1.7 ด้านศาสนา ประชากรในพื้นที่เขตบริการศึกษาของโรงเรียนบ้านคูบส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ 100 % มีศาสนสถานที่เป็นวัด 3 แห่งได้แก่ วัดบ้านคูบ วัดบ้านโนนชมพู วัดป่ากุดนาแพง(บ้านสร้างแก้ว)

1.8 ด้านวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนเผ่าส่วย(กูย) และเผ่าลาว เป็นบางส่วนมีดอนปู่ตา(ป่าหนองเหล็ก)อยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้านและมีพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่กลมกลืนกัน สภาพสังคมเป็นสังคมชนบทที่ดุดีซบเอาความเจริญและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำรงชีวิต กิจกรรมทางศาสนา เช่น บุญเพชวด บุญผ้าป่า บุญข้าวจี บุญข้าวประดับดิน บุญข้าวสาก กิจกรรมทางความเชื่อเกี่ยวกับการเจ็บไข้ เช่น การรำผีฟ้า การเล่นแคน ความเชื่อเกี่ยวกับการขอฝน เช่น การแห่นางแมว บุญประเพณีบั้งไฟ

1.9 ด้านการศึกษา

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ โรงเรียนบ้านคูบจัดการศึกษา คือ ระดับอนุบาล (๑1-2) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)และช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) รวม 366 คน

โรงเรียนบ้านคูบ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีองค์คณะบุคคลที่เป็นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดังนี้

1. นายชัชพงษ์ คำเพราะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นางพรพิมล ศรีโสภะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
3. นายสมภาร สิงห์หอม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นายธนพัฒน์ เหลียวสูง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายวิจิตร สิงห์หอม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นางจุฑามาศ พงษ์พิลา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. นายสุริยา สิงห์หอม	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8. นายไชยเรศ กันภัย	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. นายประไพ ไกรษี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสุจิตรา อาซากิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11. นายบุญเลิศ พรำนัก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12. นายพีระเดช พินิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13. นายคณิต สิงห์หอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14. นายสุพรม สิงห์หอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
15. นายอิสระ นันทจักร์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกบครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

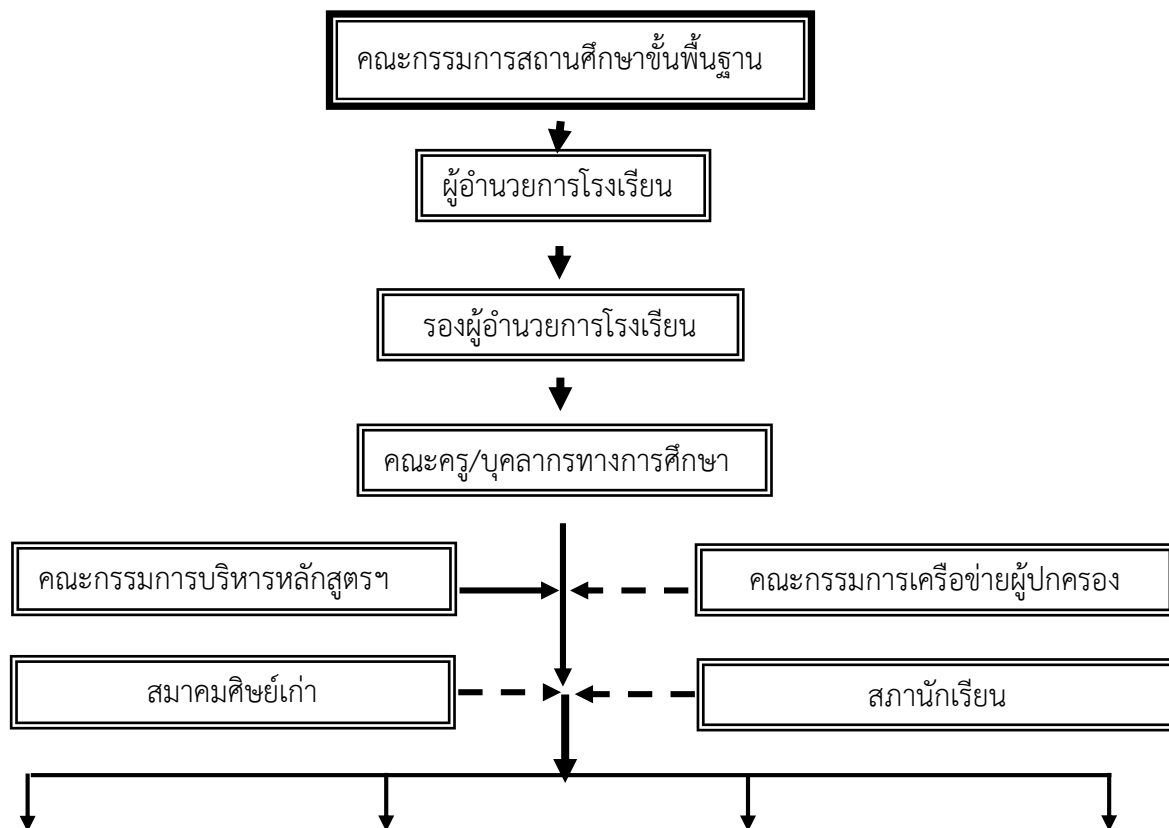
ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านคูบ

ตำแหน่งผู้อำนวยการ			ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ		
ที่	ชื่อ-สกุล	พ.ศ	ที่	ชื่อ-สกุล	พ.ศ
1	นายหรั่ง เสี่ยงเพราะ	2466-2467	1	นายซัชพงษ์ คำเพราะ	2527-2559
2	นายบุญทัน บัวแย้ม	2467-2470	2	นายองอาจ ภารพัฒน์	2531-2536
3	นายจอม พวงสวัสดิ์	2470-2474	3	นางสุวลยา โสพัฒน์	2537-2538
4	นายเที่ยง ไวยหงษ์	2474-2474	4	นายสำเร็จ สำนักนิตย์	2539-2540
5	นายศรี ธิมา	2474-2477	5	นายรังษี บุญทรง	2538-2541
6	นายกว้าง ทองศรี	2477-2479	6	นายจิรา เทพลีธา	2543-2545
7	นายสิงห์ ทองศรีมา	2479-2481	7	นายประมวล บุญชิต	2558-2559
8	นายเรียง บุญมี	2481-2482	8	นายอัมพร ทองงอก	2563- 2567
9	นายเต็ม บุญแหลม	2482-2484	9	นายกิตกร พิมพ์บัวมี	2567-ปัจจุบัน
10	นายธำรงค์ วงศ์พานิช	2484-2487			
11	นายสันต์ ตูยาชัย	2487-2499			
12	นายบุญจันทร์ บัวจุม	2499-2500			
13	นายบุญยัติ แก้วอุดม	2500-2524			
14	นายสันต์ ศรีสุธรรม	2524-2525			
15	นายสุนทร คุณโคตร	2525-2536			
16	นายบุญเกิด นวลงาม	2536-2537			
17	นายประครอง พันธุ์พรหม	2537-2541			
18	นายสุรสิทธิ์ แสไพศาล	2541-2546			
19	นายสุทิน ไชยานุกุล	2546-2555			
20	นายธวัชชัย สุภาพ	2555-2558			
21	นายสำเร็จ สำนักนิตย์	2558- 2563			
22	นายทองใจ ทิพย์รักษา	2563-2566			
23	นายอิสระ นันทจักร์	2566-ปัจจุบัน			

2. สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านคูบ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต1 มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตร 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 4 ฝ่าย ดังนี้

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษสถานศึกษา



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนด้านการวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1, การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา	3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี	5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การออกจากราชการ 13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. งานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การเบิกเงินจากการคลัง 18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19. การนำเงินส่งการคลัง 20. การจัดทำบัญชีการเงิน 21. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัด 19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน 20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 21. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

2.1 ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต
 ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

2.2 คำขวัญของโรงเรียน

เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน

2.3 สีประจำโรงเรียน

เหลือง - แดง

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองทางปัญญาซึ่งนำพาทุกคนให้มีความสุข

สีแดง หมายถึง ความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และพัฒนา

2.4 แผนผังบริเวณโรงเรียน



2.5 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

อาคารสถานที่ (จำนวนอาคาร ห้องเรียน ห้องสมุด อื่น ๆ)

ประเภท	แบบ	หน่วย/ ห้อง	จำนวน	สภาพใช้งาน			หมายเหตุ
				ดี	ชำรุด	รอ จำหน่าย	
อาคารเรียน	สปช.105/26	8	1	/			ร.ร.นอก
	สปช.105/29	8	1	/			ร.ร.นอก
	อาคารเรียนอนุบาล	4	1	/			(องค์การแพลน)
	อาคารเรียนมัธยม	4	1	/			(องค์การแพลน)
ถังน้ำฝน	ฝ.33	9	3			/	ร.ร.นอก
อาคารเอนกประสงค์	ศก.23	1	2	/			ร.ร.ใน 1
	สปช.205	1	1	/			ร.ร.นอก
บ้านพักครูเดี่ยว	ศก.14	1	1			/	ร.ร.ใน
บ้านพักครูเรือนแถว	สปช.303/28	6	2	/			ร.ร.นอก
บ้านพักภารโรง	สปช.304/26	1	1	/			ร.ร.นอก
ส้วม	สปช.601/26	26	5	/			(องค์การแพลน 2)

ห้องสมุด	-	1	2	/			(องค์การแพลน 1)
เตาเผาขยะ	โรงพยาบาล	1	1		/		(องค์การแพลน)
ธนาคารขยะ	-	1	1	/			(องค์การแพลน)
อาคารห้องประชุมเล็ก	-	1	1	/			(บริจาค)
สนามเด็กเล่น	-	1	1		/		(องค์การแพลน)
สนามฟุตบอล	ฟ.3	1	1	/			ร.ร.นอก
สนามบาสเกตบอล	สปช.	1	1		/		ร.ร.นอก
สนามตะกร้อ	สปช.	1	2	/			ร.ร.นอก
สนามฟุตซอล	-	1	1	/			(บริจาค)
ระบบไฟฟ้าพร้อมหม้อแปลง	การไฟฟ้า	1	1	/			สปช.
ถนนคอนกรีต	กรมทางหลวง ชนบท	1	200 เมตร	/			ร.ร.นอก
ห้องดนตรี	จัดทำเอง 2557	1	1	/			ร.ร.นอก

2.6 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2566

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านคูบได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่อนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นและมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 364 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	10	13	23
อ.3	2	14	13	27
รวม	3	24	26	50
ป.1	2	20	21	41
ป.2	1	13	13	26
ป.3	1	11	16	27
ป.4	1	14	19	33
ป.5	1	13	10	23
ป.6	2	18	21	39
รวม	8	89	100	201
ม.1	1	16	15	31
ม.2	1	23	10	33
ม.3	1	13	14	27
รวม	3	52	39	91
รวมทั้งหมด	14	165	165	342

3) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียน

35

คน

4) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องร่างกาย	-	คน
5) นักเรียนด้อยโอกาส	258	คน
6) มีนักเรียนปัญญาเลิศ	-	คน
7) เด็กยากจน	233	คน
8) เด็กยากจนพิเศษ	81	คน
9) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	คน
13) อัตราส่วนครู: นักเรียน =(อนุบาล)	1 : 16	คน
14) อัตราส่วนครู: นักเรียน =(ประถมศึกษา)	1 : 15	คน
15) อัตราส่วนครู: นักเรียน =(มัธยมศึกษา)	1 : 27	คน
16) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน)		คน

2.7 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/สาระการเรียนรู้
1	นายอิสระ นันทจักร์	ผอ.ร.ร.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
2	นายกิตกร พิมพ์บัวมี	รอง ผอ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
3	นางธิดาพรรณ แก้วแดง	ครู คศ.3	คบ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.4-ม.3
4	นางพรพิมล ศรีโสภะ	ครู คศ.3	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
5	นางอุไร พวงพลอย	ครู คศ.3	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.4- ม.3
6	นายดำรงศักดิ์ ทองสุ	ครู คศ.3	คบ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ ป.5-ม.3
7	นางดาวเรือง ทองสุ	ครู คศ.3	กศ.บ.	การประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
8	นายวรุฒ ไซยานุกุล	ครู คศ.2	คบ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6
9	นางสาวอรุณทัย ระหา	ครู คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ชั้นอนุบาล 3
10	นางสาวสุพรรณษา ชินวงศ์	ครู คศ.2	คบ.	ปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 2/1
11	นายธีรพงศ์ ศรีอรุณ	ครู คศ.2	วท.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.1-3
12	นางสาวอาภากร สืบสิมมา	ครู คศ.1	คบ.	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
13	นางพัชรिता บุญชิต	ครู คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
14	นายธนาวัฒน์ สืบสิมมา	ครู คศ.1	คบ.	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ป.1-ป.3
15	นางสาววรรณา สังข์แก้ว	ครูผู้ช่วย	คบ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.4 - ม.3
16	นายสมคิด พันธุ์แก่น	ครูผู้ช่วย	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	สังคมฯ ป.4-ม.3
17	นายอัษฎา สิริ	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.1-ป.6
18	นางสาวจุฬาลักษณ์ มาสุข	ครูเด็กพิเศษ	คบ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ชั้นอนุบาล 2/2
19	นายธัญพิสิษฐ์ ไชยโคตร	ครูธุรการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-
20	นายประยูรณ์ จันทร์ทิพย์	ภารโรง	ม.6	-	-
21	นายไพศาล พละศักดิ์	ภารโรง	ม.6	-	-
22	นางสาวสุชาดา บุญรัตน์	แม่ครัว	ป.6	-	-
23	นางสมพัตร์ จันทร์ทิพย์	แม่ครัว	ป.6	-	-
24	นางวาสนา สิงห์หอม	แม่บ้านCP	ป.6	-	-
	นางอนุดิดา สิงห์หอม	แม่บ้านCP	ป.6	-	-

3. ด้านผลงานนักเรียนในรอบปี

3.1 ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)ปีการศึกษา 2564 – ปัจจุบัน

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	2564	2565	2566	2567	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด	2564	2565	2566	2567	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	42.40	41.07	39.59		-1.48	-3.60	36.99	55.00	43.49		-11.51	-20.93
คณิตศาสตร์	26.63	16.90	22.57		5.67	33.55	15.76	22.72	21.00		-1.72	-7.57
วิทยาศาสตร์	30.19	29.92	26.02		-3.90	-0.89	26.82	33.25	29.33		-3.92	-11.79
ภาษาอังกฤษ	28.13	26.46	26.07		-0.39	-1.47	29.57	30.86	27.47		-3.39	-7.57
ค่าเฉลี่ย	31.84	28.59	28.56		-0.03	-0.09	27.29	35.46	30.32		-5.13	-14.48

3.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - ปัจจุบัน

ปีการศึกษา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ย
2563	27.09	38.57	32.97
2564	30.12	45.35	37.73
2565	31.15	38.75	34.95
2566	41.38	62.34	51.86
2567	45.95	64.02	54.98

ส่วนที่ 2

นโยบายการศึกษาสู่การพัฒนา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566- 2568 ของโรงเรียนบ้านคูบได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
3. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580)
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2566)
5. นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 - 2580
7. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2566)
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566-2566
9. แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ
10. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
11. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคูบ

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดิ
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมืงาน ทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

2. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ประกาศ ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก ลงวันที่ 6 เมษายน 2560 บทบัญญัติด้านการศึกษาศาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้...

(4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้มีการจัดความร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้...

จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตาม มาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่ง ปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิต วิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบ วิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และ ปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

มาตรา 261 ในการปฏิรูปตาม มาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะ หนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

3. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ประเทศคือ “ประเทศชาติ มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐาน ทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดย ยกย่องศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและใน ทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมี คุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมาย การพัฒนา ประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความ มั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอก

ประเทศในทุกมิติ ทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศ ได้รับการพัฒนา ยกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลกที่สำคัญ ในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐาน รายได้ของประชาชนใน ภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทย ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและ กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลา ของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เกราะอธิปไตย และ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยี และ ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกระดับ และ ทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่ อาจจะเกิดขึ้นใน อนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชา สังคม และองค์กรที่ไม่ใช่ รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับ ศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมอง กลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทาง ทรัพยากรธรรมชาติที่ หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมา ประยุกต์ผสมผสานกับ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลก สมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อ ปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความ ต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่ รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับ ปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของ คนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนา คนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มี พัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อด ออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษา

ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับ การดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการ สนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็น ประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้ หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็น ธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุด เท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อัน จะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่าง แท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้อง มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการ ให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคม ต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์และ สร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดย กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการ อำนาจความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2566)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2566) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐาน ในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2566) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุล สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบ ต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปีมา เป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็น เป้าหมายระยะยาว”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็น คนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และ ความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่ เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบัน การศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนา ทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิด ช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดัน ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่ สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาส

ทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่ม ผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุน ธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็น ธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และ ยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้นต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศรวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บน พื้นฐานของการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับ ภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังเพื่อให้ เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้ง การบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมี ส่วนร่วม มีการกระจาย อำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้มีความสำคัญกับการใช้ องค์ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะ แวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

5. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่

12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียน ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมีมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 กันยายน 2567 เป็นต้นไป

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงาน ทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่

ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความ เป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทวนญัตติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)
 1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
 3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)
 4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

7. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2566)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2566) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการ (พ.ศ.2560 - 2566) ดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2566) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2566

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (พ.ศ.2560 - 2566) กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัย ทุกด้าน โดยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่ หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของ โลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2566 ดังนี้

1. **ด้านความปลอดภัย** พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

กรอบแนวความคิดรวบยอดจังหวัดศรีสะเกษเป็นจังหวัดที่มีพื้นฐานอาชีพเดิมเป็นเกษตรกรรม มีรายได้ส่วนใหญ่มาจากเกษตรกรรมทางจังหวัดจึงเน้นทิศทางการพัฒนาไปสู่การผลิตทางด้านเกษตรอินทรีย์ โดยยึดวิถีศรีสะเกษ ซึ่งเป็นวิถีชีวิตของชุมชนเกษตรกรรมที่มีจิตวิญญาณในการเอื้อเฟื้อและใส่ใจดูแลผู้อื่น ดังนั้นเกษตรอินทรีย์จึงเป็นแนวทางที่ตรงกับวิถีศรีสะเกษเดิม ที่ใส่ใจถึงผู้อื่นในการผลิต และจังหวัดศรีสะเกษยังเป็นเมืองวัฒนธรรมโบราณที่มีอารยธรรมมาตั้งแต่โบราณ ดังนั้นการพัฒนาของจังหวัดจึงมีจุดเน้นความสมดุลของวิถีชีวิตและการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจโดยได้กำหนด

วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากให้พึ่งตนเองและแข่งขันได้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็งและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความมั่นคงและรักษาความสงบเรียบร้อย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจจังหวัด

- สร้างความมั่นคงมั่งคั่ง ความสงบเรียบร้อยบ้านเมืองมีความเป็นระเบียบ ร่มรื่นด้วยพื้นที่สีเขียว
- ส่งเสริมการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน
- ส่งเสริมสุขภาพ สนับสนุนการศึกษา และกีฬาของจังหวัด
- ส่งเสริมสินค้าเกษตรที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย รวมทั้งสนับสนุนอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร
- บูรณาการการทำงานของหน่วยงานราชการ และเอกชนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัดให้บรรลุผลสัมฤทธิ์

เนื่องจากประชาชนชาวจังหวัดศรีสะเกษมีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย และมีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม โดยเฉพาะเกี่ยวกับการเกษตรหลายประการในการพัฒนาร่วมกับประชาชน จึงเน้นความสอดคล้องเชื่อมโยงกับการทำมาหากินและการผลิตสินค้าเกษตรแบบดั้งเดิม ที่เน้นใช้แรงงานคนมากกว่าเครื่องจักรตามวิถีศรีสะเกษ แต่เพิ่มทักษะและมูลค่าให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดมากขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ ทำให้ประชาชนมีสุขภาพอนามัยที่ดีมีความสุข แม้จะไม่ร่ำรวยเหมือนที่อื่น โดยจะมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ซึ่งการใช้เครื่องมือดังกล่าวข้างต้น จะเป็นการพัฒนาจังหวัดที่มุ่งไปสู่เป้าประสงค์สุดท้าย เพื่อให้ "ชาวศรีสะเกษ กินอุ่น นอนอุ่น ทุนมี หนี้หมด" โดยขยายความได้ ดังนี้

กินอุ่น คือ การมีเศรษฐกิจที่พอเพียง พึ่งพาตนเองได้ ประชาชนผลิตอาหารอย่างเพียงพอสำหรับอุปโภคบริโภค ที่เหลือจะนำไปจำหน่ายประชาชนมีความมั่นคงทางด้านอาหาร / ที่อยู่อาศัยและสามารถดูแลตนเองได้

นอนอุ่น คือ การมีสุขภาพดี และผืนดิน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ไม่มีปัญหายาเสพติด

ประชาชนมีสุขภาพอนามัยที่ดีมีความสุขมีความมั่นคงในชีวิต รวมทั้งประชาชนรักการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา

ทุนมี ได้แก่ ทุนทางที่ดิน ทุนที่เป็นตัวเงิน ทุนทางปัญญา รวมทั้งทุนทางสังคม ไม่หมดหวังสิ้นคิด ทุนทำให้เกิดรายได้ที่มั่นคงมีความร่วมมือระหว่างกัน อันเชื่อมโยงมิติความมั่นคงของประเทศได้

หนี้หมด ก็คือ เมื่อประชาชนมีรายได้ก็จะปลอดจากหนี้สิน เป็นความสุขของประชาชน ทุกข์หมดไป ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ต้องมีการบูรณาการงานของทุกภาคส่วนเข้าด้วยกัน และน้อมนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน และตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยเสมอเนื่องจากเป็นหน้าที่ของประชาชนที่สามารถช่วยกันในการพัฒนาจังหวัดให้มีความเจริญรุ่งเรืองต่อไป

วิสัยทัศน์จังหวัดศรีสะเกษ

" เมืองน่าอยู่ ประตูก้าว การท่องเที่ยว อารยธรรมขอมโบราณ

เป็นเลิศด้านกีฬา นวัตกรรมเกษตรมาตรฐาน และปลอดภัยสู่ครัวโลก "

เป้าประสงค์รวม

- ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

- มูลค่าการค้าการลงทุนและรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น

- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการกีฬาเพิ่มสูงขึ้นผลผลิตด้านการเกษตรที่ได้มาตรฐาน

และปลอดภัยเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

จังหวัดศรีสะเกษ ได้นำแนวทางในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล บูรณาการเข้าด้วยกันโดยวางตำแหน่งทางการพัฒนา (Positioning) ตามวิสัยทัศน์ข้างต้น และกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัดไว้ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากให้พึ่งตนเองและแข่งขันได้

1.1 ประชาชนมีอาชีพและรายได้เพิ่มขึ้น

1.2 ศักยภาพการผลิตสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็งและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

2.1 เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2.2 ประชาชนมีสุขภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.1 มีโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความมั่นคงและการรักษาความสงบเรียบร้อย

4.1 ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

4.2 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

4.3 สังคมเกิดความสมานฉันท์ ประชาชนอยู่ดีมีสุข

4.4 ประชาชนผู้ได้รับภัยพิบัติ และผู้อาศัยอยู่ตามแนวชายแดนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

10. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนากิจการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (CORE VALUES)

“ คุณภาพไม่มีพาดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ” วัฒนธรรม

องค์กร (ORGANIZATIONAL CULTURE)

“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

ยุทธศาสตร์ (STRATEGIES)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

11. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านคูบ

ทิศทางการพัฒนา โรงเรียนบ้านคูบ

โรงเรียนบ้านคูบได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์โรงเรียน : “ คุณธรรม นำความรู้ คู่เทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง

นิยามศัพท์วิสัยทัศน์ :

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา เป็น“องค์กรคุณธรรม”

ความรู้ หมายถึง ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย มีความรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

คู่เทคโนโลยี หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้และเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตามวิถีความพอเพียง หมายถึง เรียนรู้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและบูรณาการให้ผู้เรียนเรียนรู้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษา ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สถานศึกษามีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการขับเคลื่อนการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. พัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านวิชาการ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. พัฒนาและส่งเสริมเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
6. พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategies)

ยุทธศาสตร์ (STRATEGIES)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

11. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านคูบ

ทิศทางการพัฒนา โรงเรียนบ้านคูบ

โรงเรียนบ้านคูบได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์โรงเรียน : “ มีคุณธรรม นำความรู้ คู่เทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง

นิยามศัพท์วิสัยทัศน์ :

มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา เป็น“องค์กรคุณธรรม”

ความรู้ หมายถึง ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย มีความรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่เทคโนโลยี หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้และเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตามวิถีความพอเพียง หมายถึง เรียนรู้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและบูรณาการให้ผู้เรียนเรียนรู้ แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษา ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สถานศึกษามีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการขับเคลื่อนการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. พัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านวิชาการ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. พัฒนาและส่งเสริมเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
6. พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

1. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านคูบ

โรงเรียนบ้านคูบได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์โรงเรียน : “ มีคุณธรรม นำความรู้ คู่เทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง

นิยามศัพท์วิสัยทัศน์ : มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา เป็น“องค์กรคุณธรรม”

ความรู้ หมายถึง ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย มีความรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่เทคโนโลยี หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้และเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตามวิถีความพอเพียง หมายถึง เรียนรู้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและบูรณาการให้ผู้เรียนเรียนรู้ แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการ เรียนรู้

6. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการ ขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษา ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สถานศึกษามีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการขับเคลื่อน การศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและ ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. พัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านวิชาการ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. พัฒนาและส่งเสริมเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในการดำรงชีวิต
6. พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล

คำขวัญ

“เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาชุมชน”

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีความสุข ”

เอกลักษณ์โรงเรียน

“ รับผิดชอบ ตรงเวลา มีจิตอาสา ”

คติพจน์องค์กร

“ คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร

“ Smile ”

2. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนบ้านคูบ ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิต

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

3. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

โรงเรียนคูบ ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการ จัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนา การศึกษา ดังนี้

3.1 จุดแข็งและจุดควรพัฒนา โอกาส ข้อจำกัด ปัญหาและอุปสรรคของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านคูบได้ดำเนินการใน 2 ประการ คือ 1) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจบทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 2) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้ “วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ณ ปัจจุบัน รายด้าน/รายมาตรฐานการศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายปีการศึกษา (แผน 3-5 ปี) และนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป” จากการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพรายละเอียดได้แสดงไว้ในภาคผนวก สามารถสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ปัจจัยที่เป็นโอกาส

1.1.1 ผู้ปกครอง ชุมชน มี ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยึดมั่นเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป สังคมมีความเอื้ออาทร มีความผูกพันระหว่างครอบครัว ญาติ เพื่อนบ้าน

1.1.2 รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญสนับสนุนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องเรียนรู้เล่นและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.1.3 ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะดีให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ลูกหลานให้ได้รับการศึกษาและความขยันขันแข็งในการประกอบอาชีพเก็บออม อยู่อย่างพอเพียง

1.1.4 โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(รอบที่ 3)ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ทั่วถึงและมีคุณภาพ

1.1.5 ผู้ปกครองและชุมชนเคารพในระบอบประชาธิปไตยและพระราชบัญญัติการศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

1.2.1 ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่ไปทำงานต่างถิ่น ทิ้งลูกหลานอยู่ตามลำพังหรืออยู่กับคนชรา สังคมวัยรุ่นหลงใหลความสะดวกสบาย ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มั่วสุมอบายมุขและแต่งงานอายุน้อย

1.2.2 ชุมชนยังไม่มีบริการระบบสื่อสารเช่นอินเทอร์เน็ตไร้สายและระบบโทรศัพท์หมู่บ้าน

1.2.3 ประชาชนส่วนใหญ่มีภาระหนี้สิน หนี้กองทุนหมู่บ้าน หนี้ธนาคาร ธกส. และหนี้นอกระบบ ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม ราคาสินค้าภาคเกษตรราคาต่ำ

1.2.4 กฎหมายสิทธิเสรีภาพ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจผิดคลาดเคลื่อน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

2.1.1 โรงเรียนมีโครงสร้างด้านอาคารที่เอื้อต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

2.1.2 โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถส่งผลให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ

2.1.3 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.1.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน

2.1.5 บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีขวัญกำลังใจ มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม และเสียสละ

2.1.6 งบประมาณส่วนใหญ่เป็นเงินอุดหนุนรายหัว เงินปัจจัยพื้นฐานและเงินเรียนฟรี 15 ปี

2.1.7 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆและอุปกรณ์ที่เพียงพอ

2.1.8 ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

2.2.1 บุคลากรบางส่วนไม่ใส่ใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่สัมฤทธิ์ผลและมีความล่าช้า

2.2.2 โรงเรียนให้บริการทุกอย่างแต่นักเรียนไม่เห็นคุณค่าไม่รักและหวงแหนสิ่งที่ตนได้รับ ขาดความกระตือรือร้น ไม่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดความสามารถด้านสื่อ ICT เมื่อเทียบกับนักเรียนยังไม่เพียงพอ

2.2.3 ครูส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่เรียนจบมาและจัดการเรียนการสอนไม่ใช้สื่อเทคโนโลยี

2.2.4 งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่นยังน้อย วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ ขาดการดูแลรักษา

2.2.5 การนิเทศ กำกับ ติดตามขาดความต่อเนื่องทำให้ผู้ปฏิบัติไม่มีความเอาใจใส่เท่าที่ควร

3.4 สรุปผลวิเคราะห์ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

มีปัจจัยภายนอกมีอุปสรรค มากกว่าโอกาส ส่วนปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านคูบ มีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ “ไม่เอื้อแต่แข็ง” โรงเรียนบ้านคูบ ต้องรักษาสถานภาพไว้ และต้องพลิกวิกฤตที่เป็นอุปสรรคให้กลับกลายเป็นโอกาส กำจัดหรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป

3.5 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

1. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	1. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน 2. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบถูกต้อง เทียบธรรม อย่างมีคุณภาพ 3. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ของตนเอง 4. การสนับสนุนงบประมาณใน การจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียน การสอน 5. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกาย ให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ เพื่อ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆและหลากหลาย 7. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชม./ปี 8. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ	1. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ 2. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหาร จัดการให้อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ 3. การวางแผนการใช้จ่าย งบประมาณ อย่างเป็นระบบตาม แผนที่วางไว้ 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล นักเรียนให้ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นใน การดำรงชีวิตและ การพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานใน อนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ จากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวัง ของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย
มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยตรง ในการรับ บริการได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	1. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ 2. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มี ความสามารถ และศึกษาต่อใน ระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม ในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ ในการเรียนรู้เชิงบวก และให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความต้องการความรู้ สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ไป 6. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษา มากกว่า 2 ภาษา	1. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหาร การจัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิผล 2. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อ โรงเรียน 3. นักเรียนรับความรู้และ โอกาสใน การพัฒนาศักยภาพ ของตนเองให้เกิดการ เรียนรู้ที่ เท่าทันในศตวรรษที่ 21 เพื่อ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี ความสุข 4. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและ ประเทศชาติ 5. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อ ใน ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นร้อยละ 80 6. นักเรียนมีความเป็นเลิศทาง ด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนา โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์โรงเรียนแนว/ ทางการพัฒนา	โครงการ
1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
	2. โครงการความสัมพันธ์ชุมชน/ประชุมผู้ปกครอง
	3. โครงการเสริมโรงเรียนคุณธรรม
	4. โครงการโรงเรียนศีล 5
	5. โครงการโรงเรียนสีขาว
	6. โครงการTO BE NUMBERONE
	7. โครงการวันสำคัญทางชาติ
	8. โครงการวันไหว้ครู
	9. โครงการสภานักเรียน
	10. โครงการลูกเสือเนตรนารี ทบพวนคำปฏิญาณและสวนสนาม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์โรงเรียน/ แนวทางพัฒนา	โครงการ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
	2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนและการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ
	3. โครงการส่งเสริมพัฒนาอ่านออกเขียนได้
	4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ(คริสมาสต์)
	5. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
	6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	7. โครงการวันเด็กแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน/ แนวทางพัฒนา	โครงการ
3. พัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้ มีศักยภาพด้านวิชาการ มี จรรยาบรรณวิชาชีพ และ มีวัฒนธรรมการทำงานที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	1. โครงการพัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนเพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็ง
	2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน/ แนวทางการพัฒนา	โครงการ
4. พัฒนาและ ส่งเสริมเรียนให้ ผู้เรียนทุกคนได้รับ โอกาสในการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่าง ทั่วถึง เสมอภาค เท่า เทียม และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
	2. โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถและทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยบ้าน วิทยาศาสตร์
	3. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
	4. โครงการพัฒนาพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน
	5.โครงการห้องสมุดมีชีวิต
	6.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
	7.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT O-NET PISA
	8. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ งานทะเบียนและ เทียบโอนความรู้
	9. โครงการส่งเสริมและสานฝันบัณฑิตน้อยและปัจฉิม
	10. โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ
	11. โครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุ
	12.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร และจัดการเรียนรู้
	13.โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางการพัฒนา	โครงการ
5.ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต	1. โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้
	2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางการพัฒนา	โครงการ
6.พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา/ยาเสพติด
	2. โครงการโรงเรียนสีขาว
	3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถาน
	4. โครงการโรงเรียนศีล 5
	5. โครงการ To be numberone
	6. โครงการวันสำคัญทางศาสนา

การบริหารงบประมาณรายรับเงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ 2568

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรค่าจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้น	รายหัวที่จัดสรร	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน
อนุบาล	1,734	71	123,114
ประถม	1,938	182	352,716
มัธยมต้น	3,570	93	332,010
รวม		346	807,840

งบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	รายหัวที่จัดสรร	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน
อนุบาล	438	71	31,098
ประถม	489	182	88,998
มัธยมต้น	897	93	83,421
รวม		346	203,517

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นโยบายเรียนฟรี 15 ปี)

1.ค่านั่งสือเรียน

ระดับชั้น	เงินจัดสรรรายหัว	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน
อนุบาล	200	71	14,200
ป1	656	26	17,056
ป2	650	27	17,550
ป3	653	33	21,549
ป4	707	24	16,968
ป5	846	40	33,840
ป6	859	32	27,488
ม1	808	33	26,664
ม2	921	27	24,867
ม3	996	33	32,868
รวม		346	233,050

2. ค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับชั้น	เงินจัดสรรรายหัวต่อปี	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน
อนุบาล	290	71	20,590
ประถม	440	182	80,080
มัธยม	520	93	48,360
รวม		346	49,030

3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับชั้น	เงินจัดสรรรายหัวต่อปี	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน
อนุบาล	325	71	3,075
ประถม	400	182	72,800
มัธยม	500	93	46,500
รวม		346	142,375

จัดสรรดำเนินการตามภารกิจกลุ่มงาน(ค่าจัดการเรียนการสอน) แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายโครงการเพิ่มเติม/ตามนโยบาย/เงินสำรองกิจกรรม และค่าสาธารณูปโภค

รายการ	จำนวนเงิน
1. โครงการเพิ่มเติม/ตามนโยบาย/เงินสำรองกิจกรรม	100,000
2. ค่าสาธารณูปโภค(ค่าน้ำค่าไฟ ค่าอินเทอร์เน็ต ฯ)	200,000
รวม	300,000

2. ค่าจัดการกรรมการเรียนการสอน

กลุ่มงาน	จำนวนเงิน
1. กลุ่มงานแผนงานวิชาการ 60 %	304,704
2. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ 6%	30,740
3. กลุ่มงานแผนงานบริหารงานทั่วไป 24 %	121,881
4. กลุ่มงานบุคคล 10%	50,784
รวม	507,840

งบประมาณงานโครงการ/กิจกรรมฝ่ายบริหารวิชาการ งบประมาณใช้หมวดค่าจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 304,704 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินพัฒนา ผู้เรียน	ช่วงระยะเวลาดำเนิน โครงการ/กิจกรรม
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2,000	-	ตลอดปีการศึกษา 2568
2	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนและการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ	45,000	-	
3	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	7,000	-	
4	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	6,000	-	
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถและทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	8,000	-	
6	โครงการพัฒนาวันคริสต์มาส	12,000	-	
7	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	96,000	-	
8	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน	3,500	-	
9	โครงการพัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนเพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ	8,000	-	
10	โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ	10,000	-	
11	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	6,500	-	
12	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT O-NET PISA	35,000	-	
13	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	10,000	-	
14	โครงการงานวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และงานทะเบียนวัดผล	18,000	-	
15	โครงการส่งเสริมसानฝันบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	14,000	-	
16	โครงการรักษารักษาภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่วันภาษาไทย	8,000	-	
17	โครงการเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE)	15,704	-	
รวม		304,704		

งบประมาณงานโครงการ/กิจกรรมฝ่ายบริหารบุคคล จำนวน 50,784 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินพัฒนา ผู้เรียน	ช่วงระยะเวลาดำเนิน โครงการ/กิจกรรม
1	โครงการสนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา	50,784	-	ตลอดปีการศึกษา 2568
รวม		50,784		

งบประมาณงานโครงการ/กิจกรรมฝ่ายบริหารงบประมาณ จำนวน 30,470 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินพัฒนา ผู้เรียน	ช่วงระยะเวลาดำเนิน โครงการ/กิจกรรม
1	โครงการการพัฒนางานการเงินและพัสดุ	30,470	-	ตลอดปีการศึกษา 2568
รวม		30,470		

งบประมาณงานโครงการ/กิจกรรมฝ่ายบริหารทั่วไป จำนวน 121,881 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินพัฒนา ผู้เรียน	ช่วงระยะเวลาดำเนิน โครงการ/กิจกรรม
1	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	10,000	-	ตลอดปีการศึกษา 2568
2	โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	3,000	-	
3	โครงการโรงเรียนศีล 5	2,000	-	
4	โครงการวันไหว้ครู	5,000	-	
5	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	-	
6	โครงการ To Be Number One	10,000	-	
7	โครงการสภานักเรียน	10,000	-	
8	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน	5,000	-	
9	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	10,000	-	
10	โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ	5,000	-	
11	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	6,000	-	
12	โครงการซื้อเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล	5,000	-	
13	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	5,000	-	
14	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้	10,000	-	
15	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียน	25,881	-	
รวม		121,881		

งบประมาณงานโครงการ/งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 203,517 บาท

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เงินอุดหนุน	เงินพัฒนา ผู้เรียน	ช่วงระยะเวลาดำเนิน โครงการ/กิจกรรม
1	โครงการทัศนศึกษา	-	120,000	ตลอดปีการศึกษา 2568
2	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี ทบพวนคำปฏิญาณและสวนสนาม	-	40,000	
3	โครงการกีฬาภายในโรงเรียนบ้านคูบ	-	43,517	
รวม			203,517	



ประกาศโรงเรียนบ้านคูบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของ สถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้ เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านคูบ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายอิสระ นันทจักร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคูบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านคูบที่ 71 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

ด้วยโรงเรียนบ้านคูบ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จึงได้กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน (พ.ศ. 2564-2568) และแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564-2568) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ของโรงเรียนบ้านคูบประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายอิสระ นันทจักร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ	ประธานกรรมการ
2. นายกิตกร พิมพ์บัวมี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ	รองประธานกรรมการ
3. นางธิดาพรรณ แก้วแดง	ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
4. นางพรพิมล ศรีโสภะ	ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
5. นายดำรงศักดิ์ ทองสุ	ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
6. นางอุไร พวงพลอย	ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
7. นางพัชรिता บุญชิต	ครู คศ.1	กรรมการ
8. นางสาวเรือง ทองสุ	ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินสถานภาพโรงเรียนบ้านคูบ ประกอบด้วย

1. นายอิสระ นันทจักร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ	ประธานกรรมการ
2. นายกิตกร พิมพ์บัวมี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ	รองประธานกรรมการ
3. นางธิดาพรรณ แก้วแดง	ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
4. นางพรพิมล ศรีโสภะ	ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
5. นางอุไร พวงพลอย	ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
6. นายดำรงศักดิ์ ทองสุ	ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ

- | | | |
|----------------------|--------------------------|---------------------|
| 7. นางพัชรिता บุญชิต | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 8. นางสาวเรือง ทองสุ | ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินสถานภาพโรงเรียนบ้านคูบ (สังเคราะห์ข้อมูล) เพื่อจัดทำปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

3. คณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายอิสระ นันทจักร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายกิตกร พิมพ์บัวมี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางธิดาพรรณ แก้วแดง | ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) | กรรมการ |
| 4. นางพรพิมล ศรีโสภะ | ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) | กรรมการ |
| 5. นายดำรงศักดิ์ ทองสุ | ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) | กรรมการ |
| 6. นางอุไร พวงพลอย | ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) | กรรมการ |
| 7. นางพัชรिता บุญชิต | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 8. นายวรุฒ ไชยานุกูล | ครู คศ.2 (ชำนาญการ) | กรรมการ |
| 9. นางสาวอรุณทัย ระหา | ครู คศ.2 (ชำนาญการ) | กรรมการ |
| 10. นางสาวสุพรรณษา ชินวงศ์ | ครู คศ.2 (ชำนาญการ) | กรรมการ |
| 11. นายธีรพงศ์ ศรีอรรถ | ครู คศ.2 (ชำนาญการ) | กรรมการ |
| 12. นางสาวอาภากร สืบสมมา | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 13. นายธนาวัฒน์ สืบสมมา | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 14. นางสาววรัญญา สังข์แก้ว | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 15. นายสมคิด พันธ์แก่น | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 16. นายอัษฎา สีดี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 17. นางสาวจุฬาลักษณ์ มาสุข | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 17. นางสาวเรือง ทองสุ | ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารฉบับสมบูรณ์

4. คณะกรรมการทบทวนและวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายอิสระ นันทจักร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายกิตกร พิมพ์บัวมี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางธิดาพรรณ แก้วแดง | ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) | กรรมการ |
| 4. นางพรพิมล ศรีโสภะ | ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) | กรรมการ |
| 5. นายดำรงศักดิ์ ทองสุ | ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) | กรรมการ |
| 6. นางอุไร พวงพลอย | ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) | กรรมการ |
| 7. นางพัชรिता บุญชิต | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 8. นางสาวเรือง ทองสุ | ครู คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ) | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ทบทวน และวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ของโรงเรียนบ้านคูบ เพื่อให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย

1. นางสาวเรือง ทองสุ	คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	ประธานกรรมการ
2. นางอุไร พวงพลอย	คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	รองประธานกรรมการ
3. นางสาววรรณา สังข์แก้ว	ครู คศ.1	กรรมการ
4. นายธนาวัฒน์ สืบสิมมา	ครู คศ.1	กรรมการ
5. นายสมคิด พันธุ์แก่น	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคณะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละรับผิดชอบเพื่อให้การยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดีสามารถนำมาใช้ประโยชน์จริงอนึ่งหากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2567

(นายอิสระ นันทจักร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ