



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
เรียนดี มีความสุข

โรงเรียนบ้านคูบ
กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา CEO น้ำเกลี้ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)
ระยะที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคูบ ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะปี (พ.ศ.2566 –2570) ระยะที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566–2570 แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 –2570) ระยะที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570

(ลงชื่อ).....

(นายชัชพงษ์ คำเพราะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคูบ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ในมาตรา 13 และมาตรา 14 ได้กำหนดให้คณะรัฐมนตรีต้องมีจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดินครอบคลุมระยะเวลา 5 ปี โดยนำคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภามาพิจารณาดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและแผนพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และในมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ยังได้กำหนดว่าเมื่อมีการประกาศใช้บังคับแผนการบริหารราชการแผ่นดินแล้วให้มีการพิจารณาจัดทำแผนนิติบัญญัติ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับกฎหมายที่จะต้องจัดให้มีขึ้น หรือกฎหมายที่จะต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมหรือยกเลิกให้สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นอกจากนี้ ในมาตรา 16 ก็ยังได้กำหนดเพิ่มเติมให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งจะต้องให้มีความสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน

โรงเรียนบ้านคูบ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี ประจำปีการศึกษา 2568 และปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) แผนการศึกษาแผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานการศึกษาและบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) นี้ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 5 ส่วน สำคัญได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 2 นโยบายการศึกษาสู่การพัฒนา ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ปีงบประมาณ (พ.ศ. 2567 – 2568) และส่วนที่ 5 การนำแผนสู่การปฏิบัติ ซึ่งการจัดทำในครั้งนี้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับจุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จการดำเนินงานตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับนี้จะบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดได้ ต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาและร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนบ้านคูบ

สารบัญ

	หน้า
คำให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
สภาพการจัดการศึกษา	6
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านคูบ	7
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	11
ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	12
ผลการดำเนินการ	13
ส่วนที่ 2 นโยบายการศึกษาสู่การพัฒนา	15
- กรอบแนวคิด	
1. พระบรมราชโบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกร	
ณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10	15
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	16
3. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580)	17
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565 - 2569)	19
5. นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562	21
6. แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579	23
7. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	24
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566-2569	25
9. แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ	27
10. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1	29
11. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคูบ	30
ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา	32
3.1 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคูบ	32
3.2 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	35
3.3.1 จุดแข็ง จุดควรพัฒนา โอกาส ข้อจำกัด	36
3.4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)	37
3.5 ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	38
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาศึกษา ระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566-2570)ระยะที่ 1	
ปีงบประมาณ (2566-2570)	
ยุทธศาสตร์ที่ 1	41
ยุทธศาสตร์ที่ 2	43

ยุทธศาสตร์ที่ 3	45
สารบัญ(ต่อ)	
	หน้า
ยุทธศาสตร์ที่ 4	46
ยุทธศาสตร์ที่ 5	49
ยุทธศาสตร์ที่ 6	50
ส่วนที่ 5 กลยุทธ์และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	72
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ปีงบประมาณ 2566-2570	80
ส่วนที่ 6 การบริหารส่วนการปฏิบัติ	101
ภาคผนวก	
- คำสั่งโรงเรียนบ้านคูบ ที่ 10 / 2567 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี สั ง ณ วันที่ 10 มีนาคม 2567	
- ประกาศโรงเรียนบ้านคูบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคูบ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 199 หมู่ 10 บ้านโนนชมพู ตำบลคูบอำเภอ น้ำเกลี้ยง จังหวัด ศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 รหัสไปรษณีย์ 33130 โทรศัพท์ 045-826146 website <http://www.Bankoob.ac.th>. และ Facebook โรงเรียนบ้านคูบ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านคูบ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้บริหารตั้งแต่เริ่มตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน มีทั้งสิ้น 23 คน สำหรับผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายอิสระ นันทจักร รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน มีนักเรียนจำนวน 343 คน ครู 16 คน ครูเด็กพิเศษ 1 คน พนักงานพัสดุ 3 จำนวน 1 คน นักการภารโรงอัตราจ้าง จำนวน 1 คน ครูธุรการ 1 คน แม่ครัว จำนวน 2 คนและแม่บ้าน CPF จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 26 คน

1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคูบ ตั้งเมื่อ พ.ศ. 2466 โดยนายหรั่ง เสียงเพราะ โดยอาศัยศาลาวัดบ้านคูบ หมู่ที่ 4 ตำบลน้ำเกลี้ยง อำเภอกันทรารมย์จังหวัดศรีสะเกษ มีนักเรียนทั้งสิ้น 157 คนเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป. 1 – 4 พ.ศ. 2485 ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 1,000 บาทจากทางราชการสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศในเนื้อที่ 5 ไร่ 1 งานจากการบริจาคของชุมชนปรับปรุงในปี พ.ศ. 2487 ได้รับงบประมาณเพิ่มเติมต่อเติมอาคารเรียนเป็น 3 ห้องเรียนและพัฒนาจนเป็นอาคารเรียน จำนวน 3 หลัง

ปี พ.ศ. 2520 เปิดขยายชั้นเด็กเล็กและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ปี พ.ศ. 2521 กระทรวงศึกษาธิการให้ใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ปี พ.ศ. 2523 ได้มีกฎหมายโอนโรงเรียนประชาบาลสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทยไปสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2526 นายสุนทร คุณโคตร ผู้บริหารโรงเรียนในตอนนั้นได้ประสานและขอความอนุเคราะห์จากชุมชน ได้บริจาคที่ดิน จำนวน 20 ไร่ ให้แก่ทางราชการ (บริเวณคูบนอกในปัจจุบัน) ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/26 จำนวน 8 ห้องเรียน แบบ สปช.05/29 จำนวน 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์บ้านพักครูเรือนแถวบ้านพักภารโรง บ่อเลี้ยงปลา ถังเก็บน้ำ ฯลฯ

ปี พ.ศ. 2529 เปิดขยายชั้นอนุบาล 1 (อนุบาลเอกชน) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนบ้านคูบเป็นโรงเรียนนำร่องหลักสูตรใหม่ 2544

ปี พ.ศ. 2545 – 2554 องค์การแพลนประเทศไทยให้การสนับสนุนและพัฒนา

ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนร่วมกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนยุวกษัตริย์จังหวัดศรีสะเกษ

ปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนอนุบาลเครือข่ายสหวิทยาเขต จังหวัดศรีสะเกษ

ปี พ.ศ. 2554 ผ่านการประเมินจาก สมศ.รอบที่ 3 (7-9 มิถุนายน 2554)

ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนบ้านคูบเป็นโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 3 (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) 22 มิถุนายน 2554

ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนบ้านคูบได้รับงบประมาณจัดทำถนนคอนกรีต จากกรมทางหลวงชนบท ประสานงานโดย สจ.คำ คำผิง สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เขต อำเภอน้ำเกลี้ยง

ปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนบ้านคูบได้รับงบประมาณจัดทำถนนคอนกรีตและปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายใน โรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1

ปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนบ้านคูบได้รับการสนับสนุนจากบริษัท TOT ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (เรียน รู้ เล่น)

ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนผ่านการประเมินการรักษาสภาพโรงเรียนในฝัน เน้นคุณธรรม จริยธรรม และ บูรณาการศีลธรรมในโรงเรียน 25 ธันวาคม 2556

ปี พ.ศ. 2557 โรงเรียนบ้านคูบได้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนงานอาชีพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษเขต 1

ปี พ.ศ. 2558

- โรงเรียนศูนย์แนะแนว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
- โรงเรียนแกนนำลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ปี พ.ศ. 2559

- โรงเรียนป้องกันการสารเสพติด ในสถานศึกษา
- โรงเรียนศิลป์ 5 สถานศึกษาอยู่อย่างพอเพียง

ปี พ.ศ. 2560 โรงเรียนนำร่องการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลคูบ

ปี พ.ศ. 2563

- โรงเรียนสุจริตรุ่นที่ 3
- โรงเรียนศิลป์ 5 สถานศึกษาอยู่อย่างพอเพียง
- โรงเรียน Zero waste
- ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ to be number one

1.3 ลักษณะที่ตั้ง

เขตพื้นที่การให้บริการศึกษาของโรงเรียนบ้านคูบ ครอบคลุมพื้นที่จำนวน 5 หมู่ บ้านคูบ ประกอบด้วย 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านคูบ หมู่ 3 , 4 , 9 บ้านสร้างแก้ว หมู่ที่ 2 และบ้านโนนชมพู หมู่ที่ 10



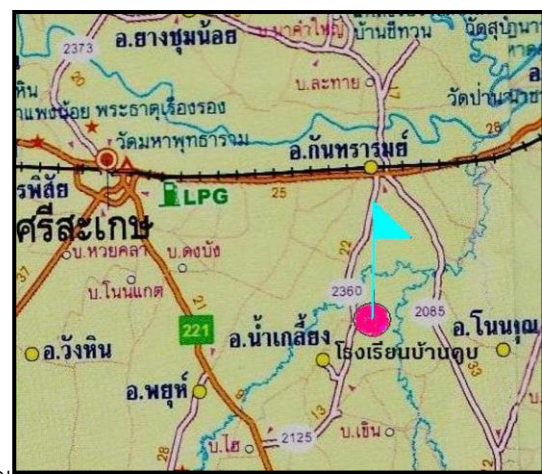
อาณาเขต

ทิศเหนือ

ทิศใต้

ติดต่อกับบ้านผักบุ้ง อำเภอกันทรารมย์ บ้านเนินทราย และบ้านเนินเข็ง

ติดต่อกับบ้านน้ำเกลี้ยง อำเภอน้ำเกลี้ยง



ทิศตะวันออก ติดต่อกับบ้านสะเต็ง และบ้านหนองแขว อำเภอน้ำเกลี้ยง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับบ้านพะแนง บ้านอาลัย อำเภอกันทรารมย์

เส้นทาง จากโรงเรียนบ้านคูบ ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 45 กิโลเมตร (เส้นทาง ศรีสะเกษ –กันทรารมย์ –โรงเรียนบ้านคูบ) จากโรงเรียนถึงอำเภอน้ำเกลี้ยง 9 กิโลเมตร และจากโรงเรียนถึงอำเภอกันทรารมย์ 16 กิโลเมตร

1.4 ลักษณะภูมิประเทศ

เขตพื้นที่บ้านคูบ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลุ่มๆดอน ๆ เป็นพื้นที่ทำนาเป็นส่วนใหญ่ ป่าไม้แทบไม่มีให้เห็นแล้ว ซึ่งป่าสงวนก็ถูกบุกรุก จากนายทุนจากที่อื่น เช่นป่าทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ริมห้วยทา สวนป่าละเมาะ(ป่าไม้ถูกบุกรุกและจับจองปลูกยางพาราจากนายทุน) มีแม่น้ำที่สำคัญคือห้วยทา ไหลลงไปบรรจบที่ห้วยชะยุ้งนอกจากนี้ยังมีลำห้วยขนาดเล็ก เช่นร่องน้ำคำ ร่องสลักไถ อ่างเก็บน้ำ เช่น หนองพาน หนองคูบ หนองสมัน หนองลุมภู จึงทำให้พื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์ด้วยพืชพันธุ์ธัญญาหารและสัตว์น้ำมากมาย

1.5 สภาพสังคมการปกครอง

1.การปกครอง ในเขตความรับผิดชอบของเขตพื้นที่ การบริการของโรงเรียนบ้านคูบประกอบด้วยเขตการปกครอง 3 หมู่บ้านคือ บ้านคูบ 3 หมู่ (3,4,9) บ้านโนนชมพู หมู่(10) บ้านสร้างแก้ว หมู่(2)

กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน

- 1.กำนันตำบลคูบ(หมู่ 4) นางสาวจิตรา อาซากิจ
- 2.ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 2 (บ้านสร้างแก้ว) นายบุญเลิศ พรำนัถ
- 3.ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 3 นายสุพรม สิงห์ขอม
- 4.ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 4 นางสาวจิตรา อาซากิจ
- 5.ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 9 นายทศพล เหลียวสูง
- 6.ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 10 นายไชยเรศ กันภัย

2. ประชากรในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านคูบส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การทำนา เลี้ยงสัตว์(วัว ควาย)ทำไร่ (ปลูกพริก ข้าวโพด แตงกวา มันสำปะหลัง ยางพารา)และ รับจ้างทั่วไป

1.6 ด้านการเมืองเขตพื้นที่ ของโรงเรียนบ้านคูบมีสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลคูบ ดังนี้

1) สมาชิก อบต. 10 คนคือ

1.นางนวลจันทร์	พรำนัถ	หมู่ 2
2.นายสงวน	แก้ววงษา	หมู่ 2
3.นายทองสิทธิ์	สิงห์ขอม	หมู่ 3
4.นายสันติ	สาธนู	หมู่ 3
5.นายไสว	สิงห์ขอม	หมู่ 4
6.นายสมุย	ไกรษี	หมู่ 4
7.นายวันเพ็ญ	นวลงาน	หมู่ 9
8.นายสงวน	สิงห์ขอม	หมู่ 9
9.นายคำ	ดาดี	หมู่ 10
10.นายเพชร	จันทร์ธา	หมู่ 10

1.7 ด้านศาสนา ประชากรใน พื้นที่เขตบริการศึกษาของโรงเรียนบ้านคูบ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ 100 % มีศาสนสถานที่เป็นวัด 3 แห่งได้แก่ วัดบ้านคูบ วัดบ้านโนนชมพู วัดป่ากุดนาแพง(บ้านสร้างแก้ว)

1.8 ด้านวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนเผ่าส่วย(กฺย) และเผ่าลาว เป็นบางส่วนมีดอนปู่ตา(ป่าหนองเหล็ก)อยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้านและมีพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่กลมกลืนกัน สภาพสังคมเป็นสังคมชนบทที่ดุดับเอาความเจริญและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำรงชีวิต กิจกรรมทางศาสนา เช่น บุญเผหวด บุญผ้าป่า บุญข้าวจี บุญข้าวประดับดิน บุญข้าวสาก กิจกรรมทางความเชื่อเกี่ยวกับการเจ็บไข้ เช่น การรำผีฟ้า การเล่นแถน ความเชื่อเกี่ยวกับการขอฝน เช่น การแห่นางแมว บุญประเพณีบั้งไฟ

1.9 ด้านการศึกษา

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ โรงเรียนบ้านคูบจัดการศึกษา คือ ระดับอนุบาล (๑1-2) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)และช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) รวม 330 คน

โรงเรียนบ้านคูบ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีองค์คณะบุคคลที่เป็นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดังนี้

1. นายซัซพงษ์ คำเพราะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นางพรพิมล ศรีโสภะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
3. นายสมภาร สิงห์หอม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นายธนพัฒน์ เหลียวสูง	ผู้ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายวิจิตร สิงห์หอม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นางจุฑามาศ พงษ์พิลา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. นายสุริยา สิงห์หอม	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8. นายไชยเรศ กันภัย	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. นายประไพ ไกรซี่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นางสุจิตรา อาซากิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11. นายบุญเลิศ พรำนัถ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12. นายพีระเดช พื่อนิจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13. นายคณิต สิงห์หอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14. นายสุพรม สิงห์หอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
15.นายอิสระ นันทจักร์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา		กรรมการและเลขานุการ

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกบครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

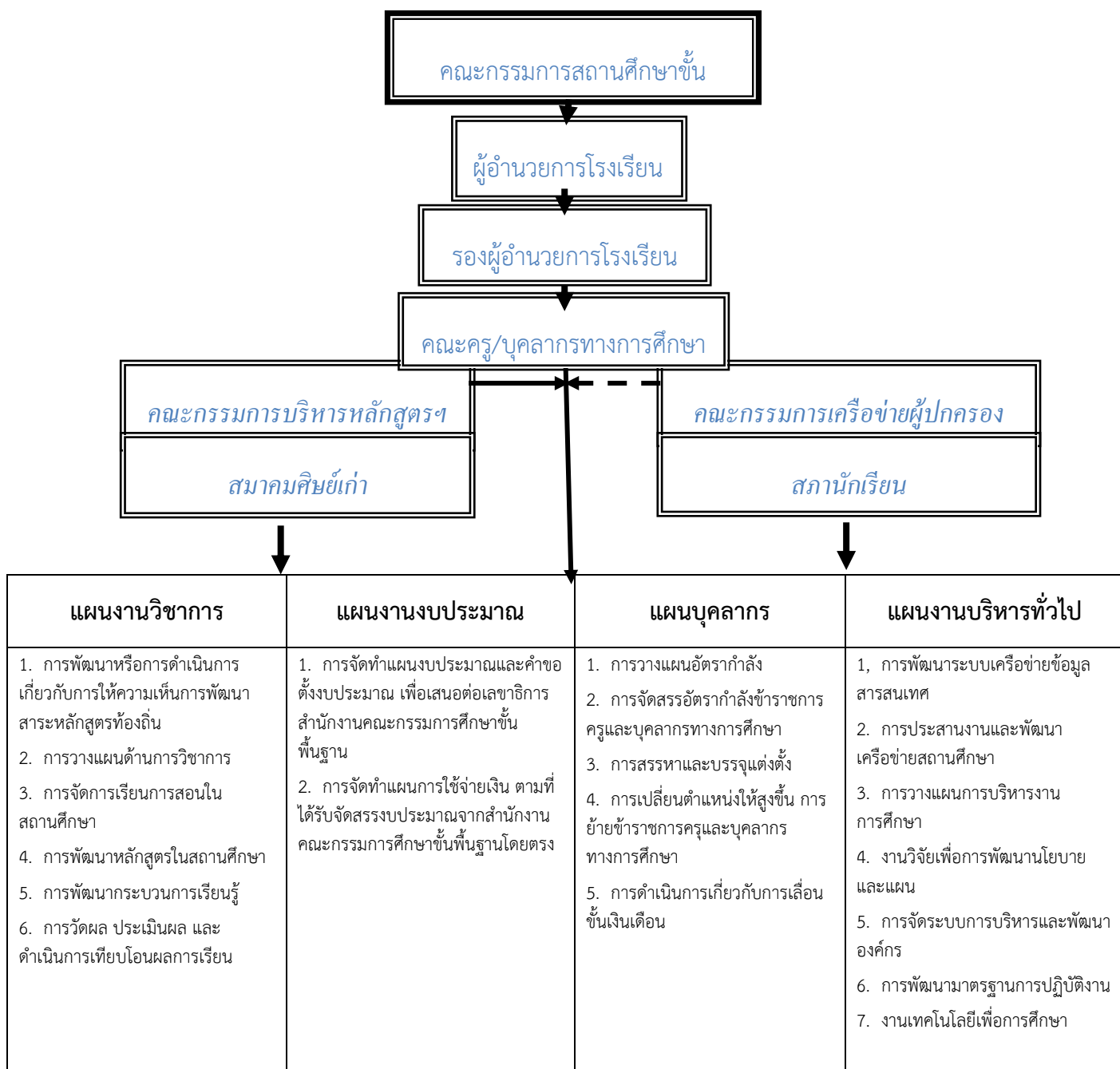
ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านคูบ

ตำแหน่งผู้อำนวยการ			ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ		
ที่	ชื่อ-สกุล	พ.ศ	ที่	ชื่อ-สกุล	พ.ศ
1	นายหรั่ง เสียงเพราะ	2466-2467	1	นายซัชพงษ์ คำเพราะ	2527-2559
2	นายบุญทัน บัวแย้ม	2467-2470	2	นายองอาจ ภารพัฒน์	2531-2536
3	นายจอม พวงสวัสดิ์	2470-2474	3	นางสุวัลยา โสพัฒน์	2537-2538
4	นายเที่ยง ไวยหงษ์	2474-2474	4	นายสำเร็จ สำนักนิตย์	2539-2540
5	นายศรี ธิมา	2474-2477	5	นายรังษี บุญทรง	2538-2541
6	นายกว้าง ทองศรี	2477-2479	6	นายจิรา เทพสิทธิ	2543-2545
7	นายสิงห์ ทองศรีมา	2479-2481	7	นายประมวล บุญชิต	2558-2559
8	นายเรียง บุญมี	2481-2482	8	นายอัมพร ทองงอก	2563 -2567
9	นายเต็ม บุญแห่ม	2482-2484	9	นายกิตกร พิมพ์บัวมี	2567- ปัจจุบัน
10	นายธำรงค์ วงศ์พานิช	2484-2487			
11	นายสันต์ ตูยาชัย	2487-2499			
12	นายบุญจันทร์ บัวจุม	2499-2500			
13	นายบัญญัติ แก้วอุดม	2500-2524			
14	นายสันต์ ศรีสุธรรม	2524-2525			
15	นายสุนทร คุณโคตร	2525-2536			
16	นายบุญเกิด นวลงาม	2536-2537			
17	นายประครอง พันธุ์พรหม	2537-2541			
18	นายสุรสิทธิ์ แสไพศาล	2541-2546			
19	นายสุทิน ไชยานุกูล	2546-2555			
20	นายธวัชชัย สุภาพ	2555-2558			
21	นายสำเร็จ สำนักนิตย์	2558- 2563			
22	นายทองใจ ทิพย์รักษา	2563-2566			
23	นายอิสระ นันทจักร์	2566- ปัจจุบัน			

2. สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านคูบ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต1 มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตร 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 4 ฝ่าย ดังนี้

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19. การจัดทำบัญชีการเงิน 20. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 21. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน	6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 13. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 14. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 15. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 16. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 17. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 18. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนประชากร 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

2.1 ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญาโลกสมิพโซโต
ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

2.2 คำขวัญของโรงเรียน

สุขภาพดี มีคุณธรรม นำความรู้ คู่เทคโนโลยี

2.3 สีประจำโรงเรียน

เหลือง - แดง

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองทางปัญญาซึ่งนำพาทุกคนให้มีความสุข

สีแดง หมายถึง ความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และพัฒนา

2.4 แผนผังบริเวณโรงเรียน



2.5 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

อาคารสถานที่ (จำนวนอาคาร ห้องเรียน ห้องสมุด อื่น ๆ)

ประเภท	แบบ	หน่วย/ ห้อง	จำนวน	สภาพใช้งาน			หมายเหตุ
				ดี	ชำรุด	รอ จำหน่าย	
อาคารเรียน	สปช.105/26	8	1	/			ร.ร.นอก
	สปช.105/29	8	1	/			ร.ร.นอก
	อาคารเรียนอุบล	4	1	/			(องค์การแพลน)
	อาคารเรียน มัธยม	4	1	/			(องค์การแพลน)
ถังน้ำฝน	ฝ.33	9	3			/	ร.ร.นอก
อาคาร เอนกประสงค์	ศก.23	1	2	/			ร.ร.ใน 1
	สปช.205	1	1	/			ร.ร.นอก
บ้านพักครูเดี่ยว	ศก.14	1	1			/	ร.ร.ใน
บ้านพักครูเรือน แถว	สปช.303/28	6	2	/			ร.ร.นอก
บ้านพักภารโรง ส้วม	สปช.304/26	1	1	/			ร.ร.นอก
	สปช.601/26	26	5	/			(องค์การแพลน 2)
ห้องสมุด	-	1	2	/			(องค์การแพลน 1)
เตาเผาขยะ	โรงพยาบาล	1	1		/		(องค์การแพลน)
ธนาคารขยะ	-	1	1	/			(องค์การแพลน)
อาคารห้อง ประชุมเล็ก	-	1	1	/			(บริจาค)
สนามเด็กเล่น	-	1	1		/		(องค์การแพลน)
สนามฟุตบอล	ฟ.3	1	1	/			ร.ร.นอก
สนาม บาสเกตบอล	สปช.	1	1		/		ร.ร.นอก
สนามตะกร้อ	สปช.	1	2	/			ร.ร.นอก
สนามฟุตซอล	-	1	1	/			(บริจาค)
ระบบไฟฟ้าพร้อม หม้อแปลง	การไฟฟ้า	1	1	/			สปช.
ถนนคอนกรีต	กรมทางหลวง ชนบท	1	200 เมตร	/			ร.ร.นอก
ห้องดนตรี	จัดทำเอง 2557	1	1	/			ร.ร. นอก

2.6 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2568

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านคูบัวได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่อนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นและมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 325 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	11	15	26
อ.3	2	13	13	26
รวม	3	24	28	52
ป.1	2	25	14	39
ป.2	1	12	12	24
ป.3	2	11	14	25
ป.4	2	14	18	32
ป.5	1	11	9	20
ป.6	2	18	20	38
รวม	10	91	87	178
ม.1	2	14	14	28
ม.2	2	22	9	31
ม.3	1	22	14	36
รวม	5	58	37	95
รวมทั้งหมด	18	173	152	325

- | | | |
|---|--------|----|
| 3) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียน | 20 | คน |
| 4) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องร่างกาย | - | คน |
| 5) นักเรียนด้อยโอกาส | - | คน |
| 6) มีนักเรียนปัญญาเลิศ | - | คน |
| 7) เด็กยากจน | 55 | คน |
| 8) เด็กยากจนพิเศษ | 186 | คน |
| 9) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ | - | คน |
| 13) อัตราส่วนครู: นักเรียน =(อนุบาล) | 1 : 30 | คน |
| 14) อัตราส่วนครู: นักเรียน =(ประถมศึกษา) | 1 : 40 | คน |
| 15) อัตราส่วนครู: นักเรียน =(มัธยมศึกษา) | 1 : 40 | คน |
| 16) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) | - | คน |
| 17) สถิติการขาดเรียน / เดือน | - | คน |

2.7 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/สาระการเรียนรู้
1	นายอิสระ นันทจักร์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
2	นายกิตกร พิมพ์บัวมี	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
3	นางธิดาพรรณ แก้วแดง	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.4 ป.6-ม.3
4	นางอุไร พวงพลอย	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ชั้น ม.1-ม. 3 ภาษาอังกฤษ
5	นางพรพิมล ศรีโสภะ	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ	ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกกลุ่มสาระ
6	นางดาวเรือง ทองสุ	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกกลุ่มสาระ
7	นายดำรงศักดิ์ ทองสุ	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- ม.3
8	นายวรุธ ไชยานุกุล	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สังคมศึกษา
9	นางสาวอรุณทัย ระหา	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ชั้นอนุบาล3
10	นางสาวสุพรรณษา ชินวงศ์	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 2
11	นายธีรพงศ์ ศรีอรรถ	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ ทางทะเล	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 วิทยาศาสตร์
12	นางพัชรिता บุญชิต	ครู	กศ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกกลุ่มสาระ
13	นางสาวอาภากร สืบสิมมา	ครู	ศน.บ.	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกกลุ่มสาระ
14	นายธนาวัฒน์ สืบสิมมา	ครู	ศน.บ.	การสอน ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 ภาษาไทย ,สุขศึกษา
15	นางสาววรรณา สัมพันธ์แก้ว	ครู	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 วิทยาศาสตร์
16	นายสมคิด พันธุ์แก่น	ครู	รป.บ.	บริหารภาครัฐ และเอกชน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3 สังคมศึกษา
17	นายอัษฎา สีสี่	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่.1-5 ภาษาอังกฤษ

18	นางสาวเบญจวรรณ โพธิ์ขาว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ม.3 คณิตศาสตร์
19	นายประยูรณั จันทร์ทิพย์	พนักงานพัสดุ	ป.6	สามัญ	-
20	นายธัญพิสิษฐ์ ไชยโคตร	ธุรการโรงเรียน	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	-
21	นายไพศาล พละศักดิ์	นักการภารโรง (SP2)	ม.6	คณิต-วิทย์	-
22	นางสาวจุฬาลักษณ์ มาสุข	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ชั้นอนุบาล 2
23	นางสมพักตร์ จันทร์ทิพย์	แม่ครัว			-
24	นางสุชาดา บุญรัตน์	แม่ครัว			-
25	นางสาวอนูธิดา สิงห์หอม	แม่บ้าน CP			-
26	นางวาสนา สิงห์หอม	แม่บ้าน CP			-

3. ด้านผลงานนักเรียนในรอบปี

3.1 ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET)ปีการศึกษา 2566 – ปัจจุบัน

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	2568	2569	2570	
ภาษาไทย	39.59	44.94					43.49	47.05				
ภาษาอังกฤษ	26.07	23.63					27.47	27.81				
คณิตศาสตร์	22.57	24.09					21.00	27.20				
วิทยาศาสตร์	26.02	30.78					28.03	33.88				

3.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-ปัจจุบัน

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน			คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ย
	ทั้งหมด	ปกติ	พิเศษ			
2566	25	13	12	41.38	45.95	51.86
2567	33	21	12	62.34	64.02	54.98
2568						
2569						
2570						

3.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษเขต 1 จำนวน 295 โรงเรียน (เปรียบเทียบ)

ปีการศึกษา	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวม	อันดับที่	ตัวแทนเขต
2566	24	8	1	-	33	51	1
2567	18	8	1	-	27	75	-
2568							
2569							
2570							

4 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ (เปรียบเทียบ)

ปีการศึกษา	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวม	หมายเหตุ
2566	1				1	อุบลราชธานี
2567	-	-	-	-	-	-
2568						
2569						
2570						

3.5การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการอนุบาลเครือข่ายสหวิทยาเขตจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 50 โรงเรียน(เปรียบเทียบ)

ปีการศึกษา	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม	ลำดับที่	หมายเหตุ
2558	10	5	12	27	18	ครั้งที่13
2559	12	3	15	30	34	ครั้งที่14
2560	14	10	15	39	30	ครั้งที่15
2561	19	4	16	39	23	ครั้งที่16
2562	-	-	-	-	-	ครั้งที่17
2563	-	-	-	-	-	-
2564	-	-	-	-	-	-
2565	-	-	-	-	-	-
2566	-	-	-	-	-	-
2567	-	-	-	-	-	-
2568	-	-	-	-	-	-

ส่วนที่ 2

นโยบายการศึกษาสู่การพัฒนา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566- 2570 ของโรงเรียนบ้านคูบได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
3. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580)
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)
5. นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562
6. แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2561 - 2580
7. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566-2570
9. แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ
10. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
11. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านคูบ

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมึงาน ทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

2. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ประกาศ ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ลงวันที่ 6 เมษายน 2560 บทบัญญัติด้านการศึกษาศาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้...

(4) เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ

หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้มีการจัดความร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้...

จ. ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

3. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติ มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดย ยุทธศาสตร์ภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมี คุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ ชาติ ประกอบด้วย

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนา ประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมี

ความ มั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติ ทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนา ยกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนใน ภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้รับ ปรับ ใช้” เทคโนโลยีใหม่ ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรม ได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่ รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับ ศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมอง กลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่ หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อ บูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของ ผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่ รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการ ส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของ คนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของ คนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนา คนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มี พัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อด ออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติศรัทธาและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย

รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็น
นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็น ประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้ หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุด เท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่าง แท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้อง มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการ ให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมี ลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและ สร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความ ชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการ อำนาจความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2565 - 2569)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนด 13 หมายเหตุ ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน ไปสู่การปฏิบัติที่มีทิศทางชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน
หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมวด
หมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน
หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพ
ภูมิอากาศ
หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมวด
หมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ในส่วนของหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต 1. สถานการณ์การพัฒนาที่ผ่านมา การพัฒนากำลังคนของไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเชิง โครงสร้างที่สำคัญ ได้แก่การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้ประเทศจะขาดกำลังคนในเชิงปริมาณ ประกอบกับผลิต ภาพแรงงานที่ลดลงในช่วงโควิด-19 เพิ่ม ปัญหาด้าน กำลังคนเชิงคุณภาพ จนอาจเป็นข้อจำกัดในการขยายตัว ทางเศรษฐกิจ การเติบโตของนวัตกรรม แหล่งความรู้ระดับ โลกออนไลน์ที่มีต้นทุนและราคาต่ำวงจรชีวิตของ ความรู้สั้นลงโดยเฉพาะด้านดิจิทัลและ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว และแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตาม ความสนใจรายบุคคล รวมถึงภาคเอกชนที่ เริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหา และการจ้างงานตามสมรรถนะใน การทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา อีกทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคอุบัติใหม่ส่งผลต่อวิถีการ ดำรงชีวิตและพฤติกรรมของคน และ สะท้อนถึงบทบาทของเครือข่ายภาคประชาสังคม ที่มีความเข้มแข็งใน การร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ยังคงขาดการ สนับสนุนที่มีประสิทธิภาพจากภาครัฐ จึงต้องเร่ง ขยายผลและต่อยอดประเด็นการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การพลิก โฉมกำลังคนสมรรถนะสูงที่มีภาวะผู้นำสูง สามารถสร้างการ เปลี่ยนแปลงและเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ ได้

การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้ง การยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรม การเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ควบคู่กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิการจัดการ การศึกษาทวิภาคีสหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและผู้ เรียนที่ด้อยโอกาส และ จัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตลอดจน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็น เวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐพึงให้ ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรีผู้สูงอายุคนพิการผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี คุณภาพ ส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เอื้อให้การจัดการศึกษามีความ คล่องตัวและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง มากยิ่งขึ้น อาทิพระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. อย่างไรก็ตาม การ พัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาใน แต่ละช่วงวัย ได้แก่ เด็กตั้งแต่ในครรภ์ถึง ปฐมวัยมีแนวโน้มพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังคงต้องสร้างทักษะด้านอื่นๆ ที่ สัมพันธ์กับพัฒนาการของสมอง รวมถึง พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ได้มาตรฐานมากขึ้น ช่วงวัยเรียน ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมี ผลสัมฤทธิ์

ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนา ที่ใกล้เคียงกัน การ เรียนรู้ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อถือในระบบ การศึกษา จึงต้องสร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาความรู้ตามแนวทางพหุปัญญาพร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวก ต่อการศึกษาเพื่อ สร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ ๆ ระดับการอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาพบว่า

การผลิตกำลังคนยังมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ถึงแม้ว่าการอาชีวศึกษาจะมีการ ปรับหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อ ดึงดูดคนเก่งเข้ามาเรียน อาชีวศึกษาระฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีแต่ยังมีข้อจำกัดในการเรียนต่อในระดับ ปวส. อีกทั้งค่าจ้างที่จ่ายตามคุณวุฒิการศึกษายังไม่สามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นได้ในขณะที่มหาวิทยาลัย ประสบปัญหานักศึกษาน้อยลง และมีความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทำให้การจัดการเรียนรู้ ผ่านช่องทางออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่าง ๆ มีต้นทุนการ ดำเนินงานต่ำและตอบสนองความต้องการได้เป็นราย บุคคล มหาวิทยาลัยจึงไม่สามารถมุ่งเฉพาะกลุ่มนักศึกษาในระบบได้อีกต่อไป ต้องเปลี่ยนเป็นการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ เน้นประสบการณ์สำหรับคนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงได้จากทุกที่และทุกเวลา รวมทั้งมีต้นทุนที่ไม่สูง เกินไป จนเป็นอุปสรรคในการเข้าถึง นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโควิด -19 ทำให้ต้องปิดโรงเรียนเป็น เวลานาน มีผล กระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น เกิดภาวการณ์ถดถอยของการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการ เกิดขึ้นซ้ำอย่าง หลีกเสี่ยงไม่ได้ด้วยแรงงาน เผชิญความท้าทายจากการขาดกำลังคนทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพ โดยเฉพาะ ความสามารถในการงานหรือขีดความสามารถตามตำแหน่งงาน ทักษะในการใช้ชีวิต การ แก้ปัญหา การมีแนวคิดของ ผู้ประกอบการมากขึ้น รวม ถึงความสามารถในการบริหารตัวเองและการบริหาร คนเพื่อทำงานร่วมกัน การนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกันในการปฏิบัติงานได้ อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนั้น แรงงานนอกระบบมีสัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ 52 ของแรงงานทั้งหมด และมี แนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจากการเปลี่ยน รูปแบบการทำงาน และผู้ที่ทำงานอิสระเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ เป็นครั้งคราว หรือแรงงานแบกก มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ที่ต้องสร้างแรงจูงใจให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้สูงวัย ยังมี ศักยภาพในการทำงานและต้องการพัฒนาตนเอง หลังเกษียณ

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีหลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะมากขึ้น มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมีความคุ้นเคยกับการ ใช้เทคโนโลยีมากขึ้นที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกซ้ำและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ตามยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงานของแต่ละ อาชีพ เพื่อการวางแผนจัดการเรียนและการอบรม ทั้งนี้การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา คนในสังคมสูงวัยที่มีช่วงชีวิตที่หลากหลายมากขึ้น ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถ เรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะอย่างมีคุณภาพ และไร้รอยต่อ ในขณะที่คนไทยยังขาดทักษะชีวิตในหลายด้าน อาทิความรู้ด้านการเงินที่ทำให้บางคนเข้าไป อยู่ในวงจรของหนี้สินนอกระบบและในระบบ ความรอบรู้ด้านดิจิทัลที่รวมถึงความสามารถในการรับมือกับข้อมูล ข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ รวมถึงระบบนิเวศควรเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่ม อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพทั้งบนพื้นที่กายภาพ และบนพื้นที่เสมือนจริง ขณะที่กลุ่มเข้าไม่ถึงจะต้องมีมาตรการ กำจัดอุปสรรคต่าง ๆ ให้สามารถเข้ามาเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น

2. เป้าหมายการพัฒนา

2.1 ความเชื่อมโยงของหมวดหมายกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 และ ยุทธศาสตร์ชาติ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ **เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่** โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายสามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะที่มีความสามารถ ในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง **เป้าหมายที่ 3 การมุ่งสู่สังคม แห่งโอกาส และความเป็นธรรม** ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมวดหมายที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ สร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ในประเด็นเป้าหมายคนไทยเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการ พัฒนาประเทศในทุกระดับ

2.2 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ตัวชี้วัดที่ 1.3 พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30 ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี ตัวชี้วัดที่ 1.6 จ ำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปีที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่ เกิน ร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน 3. กลยุทธ์การพัฒนา กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็น คนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และ ความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่ เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบัน การศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนา ทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการ ยกกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิด ช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อน และผลักดัน ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้ นโยบายแรงงานที่ สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทาง เศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่ เชื่อมโยง การเพิ่ม ผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุน ธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนา องค์การการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิต คุณภาพดีที่ราคาเป็น ธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่ และบูรณาการเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ ต้อง เร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและ ยกกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของ ประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบ บริหารจัดการที่ โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศรวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม ของ ประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บน พื้นฐานของการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการเตรียมการรับมือ กับ ภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศใน ระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพดติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้ เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้ง การบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจาย อำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้ องค์ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนา สภาวะ แวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร วิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศ ให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

5. นโยบายรัฐบาลแถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) โดยรัฐบาลได้ กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็น 2564) นโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพดติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่

- 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก
- 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพดติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

- 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไข เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบ การจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่าง ประเทศ

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการทำงาน ทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความ เป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของ

กำลัง แรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21ภายใต้ยุทธศาสตร์ฯและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)
 1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
 2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)
 3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)
 4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
 5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

7. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2579)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการ (พ.ศ.2560 - 2564) ดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และ การพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการ พัฒนา ประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2569

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (พ.ศ.2560 - 2564) กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุก ด้าน โดยการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุ ปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี ทักษะที่จำเป็นของ โลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความ รับผิดชอบและมีจิต สาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริม โอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย:

สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา.

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา:

พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและสังคม.

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา:

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึง.

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน:

ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน เข้าสู่ตลาดแรงงานและแข่งขันได้ในเวทีโลก.

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร:

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน.

นอกจากนี้ ยังมีนโยบายและจุดเน้นอื่นๆ ที่สำคัญ เช่น:

• ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา:

ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่.

• การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา:

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาบุคลากร ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล.

• การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา:

สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนา การศึกษา.

• การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ:

ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีความทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างรวดเร็ว.

9. แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ

กรอบแนวความคิดรวบยอดจังหวัดศรีสะเกษเป็นจังหวัดที่มีพื้นฐานอาชีพเดิมเป็นเกษตรกรรม มีรายได้ส่วนใหญ่มาจากเกษตรกรรมทางจังหวัดจึงเน้นทิศทางของจังหวัดไปสู่การผลิตทางด้านเกษตรอินทรีย์ โดยยึดวิถีศรีสะเกษ ซึ่งเป็นวิถีชีวิตของชุมชนเกษตรกรรมที่มีจิตวิญญาณในการเอื้อเฟื้อและใส่ใจดูแลผู้อื่น ดังนั้นเกษตรอินทรีย์จึงเป็นแนวทางที่ตรงกับวิถีศรีสะเกษเดิม ที่ใส่ใจถึงผู้อื่นในการผลิต และจังหวัดศรีสะเกษยังเป็นเมืองวัฒนธรรมโบราณที่มีอารยธรรมมาตั้งแต่โบราณ ดังนั้นการพัฒนาของจังหวัดจึงมีจุดเน้นความสมดุลของวิถีชีวิตและการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจโดยได้กำหนด

วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากให้พึ่งตนเองและแข่งขันได้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็งและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความมั่นคงและรักษาความสงบเรียบร้อย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจจังหวัด

- สร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ความสงบเรียบร้อยบ้านเมืองมีความเป็นระเบียบ ร่มรื่นด้วยพื้นที่สีเขียว
- ส่งเสริมการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน
- ส่งเสริมสุขภาพ สนับสนุนการศึกษา และกีฬาของจังหวัด
- ส่งเสริมสินค้าเกษตรที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย รวมทั้งสนับสนุนอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร
- บูรณาการการทำงานของหน่วยงานราชการ และเอกชนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัดให้บรรลุผล

สัมฤทธิ์

เนื่องจากประชาชนชาวจังหวัดศรีสะเกษมีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย และมีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม โดยเฉพาะเกี่ยวกับการเกษตรหลายประการในการพัฒนาร่วมกับประชาชน จึงเน้นความสอดคล้องเชื่อมโยงกับการทำมาหากินและการผลิตสินค้าเกษตรแบบดั้งเดิม ที่เน้นใช้แรงงานคนมากกว่าเครื่องจักรตามวิถีศรีสะเกษ แต่เพิ่มทักษะและมูลค่าให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดมากขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ ทำให้ประชาชนมีสุขภาพอนามัยที่ดีมีความสุข แม้จะไม่ร่ำรวยเหมือนที่อื่น โดยจะมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ซึ่งการใช้เครื่องมือดังกล่าวข้างต้น จะเป็นการพัฒนาจังหวัดที่มุ่งไปสู่เป้าประสงค์สุดท้ายเพื่อให้ "ชาวศรีสะเกษ กินอุ่น นอนอุ่น ทุนมี หนี้หมด" โดยขยายความได้ ดังนี้

กินอิ่ม คือ การมีเศรษฐกิจที่พอเพียง พึ่งพาตนเองได้ ประชาชนผลิตอาหารอย่างเพียงพอสำหรับอุปโภคบริโภค ที่เหลือจะนำไปจำหน่ายประชาชนมีความมั่นคงทางด้านอาหาร / ที่อยู่อาศัยและสามารถดูแลตนเองได้

นอนอุ่น คือ การมีสุขภาพดี และฝันดี มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ไม่มีปัญหายาเสพติด ประชาชนมีสุขภาพอนามัยที่ดีมีความสุขมีความมั่นคงในชีวิต รวมทั้งประชาชนรักการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา

ทุนมี ได้แก่ ทุนทางที่ดิน ทุนที่เป็นตัวเงิน ทุนทางปัญญา รวมทั้งทุนทางสังคม ไม่หมดหวังสิ้นคิด ทุน

ทำให้เกิดรายได้ที่มั่นคงมีความร่วมมือระหว่างกัน อันเชื่อมโยงมิติความมั่นคงของประเทศได้

หนี้ยมด ก็คือ เมื่อประชาชนมีรายได้ก็จะปลอดจากหนี้สิน เป็นความสุขของประชาชน ทุกข์หมดไปทั้งนี้ จะต้องอาศัยความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน ต้องมีการบูรณาการงานของทุกภาคส่วนเข้าด้วยกัน และนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน และตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยเสมอเนื่องจากเป็นหน้าที่ของประชาชนที่สามารถช่วยกันในการพัฒนาจังหวัดให้มีความเจริญรุ่งเรืองต่อไป

วิสัยทัศน์จังหวัดศรีสะเกษ

" เมืองนำอยู่ ประตุการค้า การท่องเที่ยว อารยธรรมขอมโบราณ
เป็นเลิศด้านกีฬา นำสินค้าเกษตรมาตรฐาน และปลอดภัยสู่คร้วโลก "

เป้าประสงค์รวม

-ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

- มูลค่าการค้าการลงทุนและรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการกีฬาเพิ่มสูงขึ้นผลผลิตด้านการเกษตรที่ได้มาตรฐานและปลอดภัยเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด

จังหวัดศรีสะเกษ ได้นำแนวทางในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 แผนบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล บูรณาการเข้าด้วยกันโดยวางตำแหน่งทางการพัฒนา (Positioning) ตามวิสัยทัศน์ข้างต้น และกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาจังหวัดไว้ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากให้พึ่งตนเองและแข่งขันได้

- 1.1 ประชาชนมีอาชีพและรายได้เพิ่มขึ้น
- 1.2 ศักยภาพการผลิตสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็งและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

- 2.1 เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 2.2 ประชาชนมีสุขภาพ และคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.1 มีโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างความมั่นคงและการรักษาความสงบเรียบร้อย

- 4.1 ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- 4.2 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 4.3 สังคมเกิดความสมานฉันท์ ประชาชนอยู่ดีมีสุข
- 4.4 ประชาชนผู้ได้รับภัยพิบัติ และผู้อาศัยอยู่ตามแนวชายแดนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

10. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนากิจการการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (CORE VALUES)

“ คุณภาพไม่มีพาดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นไปเสมอ ” วัฒนธรรม

องค์กร (ORGANIZATIONAL CULTURE)

“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

ยุทธศาสตร์ (STRATEGIES)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

11. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านคูบ

ทิศทางการพัฒนา โรงเรียนบ้านคูบ

โรงเรียนบ้านคูบได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์โรงเรียน : “ มีคุณธรรม นำความรู้ คู่เทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง

นิยามศัพท์วิสัยทัศน์ :

มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา เป็น“องค์กรคุณธรรม”

ความรู้ หมายถึง ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย มีความรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

คู่เทคโนโลยี หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตามวิถีความพอเพียง หมายถึง เรียนรู้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและบูรณาการให้ผู้เรียนเรียนรู้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้

6. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษา ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. สถานศึกษามีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการขับเคลื่อน การศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและ ความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. พัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านวิชาการ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. พัฒนาและส่งเสริมเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ ในการดำรงชีวิต

6. พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategies)

ยุทธศาสตร์ (STRATEGIES)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

11. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านคูบ

ทิศทางการพัฒนา โรงเรียนบ้านคูบ

โรงเรียนบ้านคูบได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์โรงเรียน : “ มีคุณธรรม นำความรู้ คู่เทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง

นิยามศัพท์วิสัยทัศน์ :

มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา เป็น“องค์กรคุณธรรม”

ความรู้ หมายถึง ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย มีความรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่เทคโนโลยี หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตามวิถีความพอเพียง หมายถึง เรียนรู้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและบูรณาการให้ผู้เรียนเรียนรู้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้

6. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษา ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สถานศึกษามีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการขับเคลื่อน การศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและ ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. พัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านวิชาการ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. พัฒนาและส่งเสริมเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ ในการดำรงชีวิต
6. พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

1. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านคูบ

โรงเรียนบ้านคูบได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์โรงเรียน : “ มีคุณธรรม นำความรู้ คู่เทคโนโลยี ตามวิถีความพอเพียง

นิยามศัพท์วิสัยทัศน์ :

มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา เป็น“องค์กรคุณธรรม”

ความรู้ หมายถึง ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย มีความรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่เทคโนโลยี หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตามวิถีความพอเพียง หมายถึง เรียนรู้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและบูรณาการให้ผู้เรียนเรียนรู้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้

6. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และค่านิยมหลักของคนไทย12 ประการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษา ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สถานศึกษามีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการขับเคลื่อน การศึกษา

กลยุทธ์ (Strategies)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและ ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. พัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านวิชาการ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. พัฒนาและส่งเสริมเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการดำรงชีวิต
6. พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ทักษะดี มีคุณธรรม ตามวิถีพอเพียง”

เอกลักษณ์โรงเรียน

การบริหารองค์กรแบบการมีส่วนร่วม “ชุมชนส่งเสริม เพิ่มประสิทธิภาพครู มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน”
วัฒนธรรมองค์กร

“เป็นองค์กรมีชีวิตและมีส่วนร่วม”

ค่านิยมองค์กร KOOB

K = KNOWLEDGE	= เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
O = OBJECTIVE	= มุ่งสู่เป้าหมาย
O = OPPORTUNITIE	= ขยายโอกาส
B = BRAIN STROMING	= ระดมความคิด (การมีส่วนร่วม)

3.2 มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนบ้านคูบ ประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ได้

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

3.3 การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

โรงเรียนคูบ ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการ จัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่นๆที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

3.3.1 จุดแข็งและจุดควรพัฒนา โอกาส ข้อจำกัด ปัญหาและอุปสรรคของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านคูบได้ดำเนินการใน 2 ประการ คือ 1) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจบทบาทและมีผลต่อความ

พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 2) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้ “วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ณ ปัจจุบัน รายด้าน/รายมาตรฐานการศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมายปีการศึกษา (แผน 3-5 ปี) และนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป” จากการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพ รายละเอียดได้แสดงไว้ในภาคผนวก สามารถสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 ปัจจัยที่เป็นโอกาส

1.1.1 ผู้ปกครอง ชุมชน มี ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยึดมั่นเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป สังคมมีความเอื้ออาทร มีความผูกพันระหว่างครอบครัว ญาติ เพื่อนบ้าน

1.1.2 รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญสนับสนุนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องเรียนรู้เล่นและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.1.3 ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะดีให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ลูกหลานให้ได้รับการศึกษาและความขยันขันแข็งในการประกอบอาชีพเก็บออม อยู่อย่างพอเพียง

1.1.4 โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(รอบที่ 3)ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ทั่วถึงและมีคุณภาพ

1.1.5 ผู้ปกครองและชุมชนเคารพในระบอบประชาธิปไตยและพระราชบัญญัติการศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

1.2.1 ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่ไปทำงานต่างถิ่น ทิ้งลูกหลานอยู่ตามลำพังหรืออยู่กับคนชรา สังคมวัยรุ่นหลงใหลความสะดวกสบาย ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มั่วสุมอบายมุขและแต่งงานอายุน้อย

1.2.2 ชุมชนยังไม่มีบริการระบบสื่อสารเช่นอินเทอร์เน็ตไร้สายและระบบโทรศัพท์หมู่บ้าน

1.2.3 ประชาชนส่วนใหญ่มีภาระหนี้สิน หนี้กองทุนหมู่บ้าน หนี้ธนาคาร ธกส. และหนี้นอกระบบ ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม ราคาสินค้าภาคเกษตรราคาต่ำ

1.2.4 กฎหมายสิทธิเสรีภาพ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจผิดคลาดเคลื่อน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

2.1.1 โรงเรียนมีโครงสร้างด้านอาคารที่เอื้อต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

2.1.2 โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถส่งผลให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ

2.1.3 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.1.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน

2.1.5 บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีขวัญกำลังใจ มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม และเสียสละ

2.1.6 งบประมาณส่วนใหญ่เป็นเงินอุดหนุนรายหัว เงินปัจจัยพื้นฐานและเงินเรียนฟรี 15 ปี

2.1.7 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆและอุปกรณ์ที่เพียงพอ

2.1.8 ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.2 ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

2.2.1 บุคลากรบางส่วนไม่ใส่ใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่สัมฤทธิ์ผลและมีความล่าช้า

2.2.2 โรงเรียนให้บริการทุกอย่างแต่นักเรียนไม่เห็นคุณค่าไม่รักและหวงแหนสิ่งที่ตนได้รับ ขาดความกระตือรือร้น ไม่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดความสามารถด้านสื่อ ICT เมื่อเทียบกับนักเรียนยังไม่เพียงพอ

2.2.3 ครูส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่เรียนจบมาและจัดการเรียนการสอนไม่ใช้สื่อเทคโนโลยี

2.2.4 งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอและได้รับการสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่นยังน้อย วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ ขาดการดูแลรักษา

2.2.5 การนิเทศ กำกับ ติดตามขาดความต่อเนื่องทำให้ผู้ปฏิบัติไม่มีความเอาใจใส่เท่าที่ควร

3.4 สรุปผลวิเคราะห์ประเมินสภาพของสถานศึกษา

มีปัจจัยภายนอกมีอุปสรรค มากกว่าโอกาส ส่วนปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านคูบ มีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ “ไม่เอื้อแต่แข็ง” โรงเรียนบ้านคูบ ต้องรักษาสถานภาพไว้ และต้องพลิกวิกฤตที่เป็นอุปสรรคให้กลับกลายเป็นโอกาส กำจัดหรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป

3.5 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

1. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	1. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน 2. ต้องการการจัดการศึกษาที่มีระบบ ถูกต้อง เทียบธรรม อย่างมีคุณภาพ 3. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง 4. การสนับสนุนงบประมาณใน การจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียน การสอน 5. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	1. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ 2. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหาร จัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ 3. การวางแผนการใช้จ่าย งบประมาณ อย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล นักเรียนให้ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นใน

	6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ เพื่อ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆและหลากหลาย 7. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชม./ปี 8.ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	การดำรงชีวิตและ การพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานใน อนาคต
--	---	--

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยตรง ในการรับ บริการได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	1. ต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถ 2. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการเรียนรู้เชิงบวก และให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป 6. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า 2 ภาษา	1. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหารการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล 2. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน 3. นักเรียนรับความรู้และโอกาส ในการพัฒนาศักยภาพของ ตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 4. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ 5. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อ ใน ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นร้อยละ 80 6. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี

ส่วนที่ 4
กลยุทธ์การพัฒนา
กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ระยะที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ของโรงเรียนบ้านคูบ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางในการ ขับเคลื่อนการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - 2568) ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการ ให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคูบจึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. มีการบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ระยะที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน รายละเอียดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะที่ 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โรงเรียนบ้านคูบ ได้วิเคราะห์โครงการตามประเด็น ยุทธศาสตร์ จัดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมีงบประมาณรวมทั้งสิ้น 809,200บาท (แปดแสนเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน) จำแนกตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์โรงเรียนแนวทางการพัฒนา/	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีหลัก คิด ที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้้อย่างยั่งยืน	1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบ สานพระราชปณิธานและ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ ศาสตร์ พระราชา มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้้อย่าง	2. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา
	1. ร้อยละของผู้เรียน ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติ วิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และ ยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	3. โครงการสถานักเรียน
	1. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมโรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	4. โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม
	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและ กระบวนการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองตามคุณลักษณะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	5 . โครงการพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษานิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

	1. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรม(COMPRESSION) 2. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	6.โครงการโรงเรียนศีล 5
	1. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	7.โครงการTO BE NUMBER ONE
	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษและอันตรายจากยาเสพติดและอบายมุข	8. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา/ยาเสพติด
	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเห็นความสำคัญและได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	9. โครงการวันสำคัญทางชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
	1. ร้อยละของครูผู้สอนขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบาย และบริบทของท้องถิ่น	2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนและครูผู้สอน
	1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษในระดับดี	3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (คริสมาสเดย์)
	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1อ่านออก เขียนได้ 2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย 3. ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย	4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมนิสัยเพื่อรักการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประจำปี

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. 1 -6 มีนิสัยรักการอ่าน 2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 1-3 มีนิสัยรักการอ่าน	5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	1. ร้อยละของโรงเรียนมีห้องสมุด3 ดี ที่ได้มาตรฐาน	6. .โครงการห้องสมุดมีชีวิต
	1. ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ	7. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนและการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ
	1. ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านการ ทดลองอย่างง่ายในระดับดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ 2. ร้อยละครูผู้สอนก่อนประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา ในระดับดี 3. ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เตรียมความพร้อมด้านทักษะและเจตคติด้านวิทยาศาสตร์เพื่อ การเรียน วิทยาศาสตร์ในระดับสูงขึ้น 4. ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศผ่านการประเมิน	8. โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถและทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยบ้านวิทยาศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. พัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้มี ศักยภาพด้านวิชาการ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมี วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	1. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย	1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้
	2. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่ หลากหลาย	
	1. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน	2. โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพในการ บริหารงานวิชาการ
	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบ การศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ความเข้าใจใน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	3.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้
	2. ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษา ให้กับ เด็กที่ความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่ เหมาะสม และ ร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการ เรียนร่วมได้อย่าง เข้มแข็ง	
	1.ร้อยละของผู้เรียนร่วมการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม	.โครงการพัฒนาครูแนะแนวในโรงเรียนเพื่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
4. พัฒนาและส่งเสริมเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	1. โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียน
	2. ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กพิการเรียนรวมใน รูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาค ส่วนในการจัดการเรียนรวมได้อย่างเข้มแข็ง	1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน
	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	3. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา/ยาเสพติด
	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขจิตและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	4. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
	1.ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ RT NT O-NET PISA

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
4. พัฒนาและส่งเสริมเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ	6. โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ
	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทาง สังคม 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริม สุขภาพกาย สุขภาพจิต ความประพฤตินักเรียน ระบบ คุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกัน ทางสังคม	7. โครงการเยี่ยมบ้าน
	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับบริการด้านงานทะเบียนและการเทียบโอนผลการเรียน 2. ร้อยละของการพัฒนาปรับปรุงการวัดผลประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา 3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตรงตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	8. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ งานทะเบียนและเทียบโอนความรู้
	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 สาระการเรียนรู้สูงขึ้น	9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 สาระการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
4. พัฒนาและส่งเสริมเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนเข้ารับบริการการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	10. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีห้องคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	
	3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาความรู้ด้วยตนเอง	
	1. ร้อยละของผู้เรียนเข้ารับบริการการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายด้วยกิจกรรมบริการแนะแนว	11. โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล
	1. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	12. โครงการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	1. ร้อยละของผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	13. โครงการพัฒนาและส่งเสริมนิสัยเพื่อรักการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประจำปี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ผู้เรียนรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และนำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	1. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา
	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมด้านการรักษา สิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2. โครงการเสริมสร้างโรงเรียนคุณธรรม
	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมด้านการรักษา สิ่งแวดล้อมตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL)	3. โครงการโรงเรียนสีขาว
	1. ร้อยละของผู้เรียนตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่รู้และเข้าใจการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. โครงการทัศนศึกษา
	1. ร้อยละของอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและระบบ สาธารณูปโภคของโรงเรียนได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม	7. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาพ ร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	8. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
6. พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการ ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำ แผนปฏิบัติการ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลโดย ยึดหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและ แผนปฏิบัติการประจำปีระดับสถานศึกษา
	2. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนิน การตามแนวทางโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดระบบควบคุมภายในและนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา	2. โครงการควบคุมภายในและนิเทศติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา
	1. ร้อยละของสถานศึกษาทำระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามแนวทางในการปฏิรูประบบการ ประเมิน และการ ประกันแนวใหม่ ที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา	3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
6. พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของแต่ละระดับชั้นเรียนมีการพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในชั้นเรียน	4. โครงการพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในชั้นเรียน
	1. ร้อยของผู้เรียนได้รับวัสดุอุปกรณ์การเรียน	5. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
	1. ร้อยของผู้เรียนได้รับเครื่องแบบนักเรียนครบ	6. โครงการเรียนฟรี 15 ปี
	1. ร้อยของผู้เรียนได้รับหนังสือแบบเรียนและแบบฝึกหัด	7. โครงการคัดเลือกจัดหาจัดซื้อหนังสือแบบเรียน
	1. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	8. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้
	1. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	9. โครงการประชุมผู้ปกครองและสานสัมพันธ์ชุมชน
	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านและสอบถามข้อมูลจากครูประจำชั้น	10. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
	1. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมและแสดงความสามารถและการแสดงผลงานทางวิชาการ	11. โครงการเปิดบ้านวิชาการ(OPEN HOUSE)
	1. ร้อยละของสถานศึกษาได้พัฒนางานบริหารงานงบประมาณ	13. โครงการพัฒนางานบริหารงานงบประมาณ
	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพ	14. โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอน

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ
6. พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของนักเรียนและครูมีความพร้อมเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก 2. ร้อยละของนักเรียนและครูได้เข้ารับการอบรมวิชาการแก่นำครูและนักเรียน	15. โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ
	1. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมประชุมหารือการจัดการศึกษา 2. ร้อยละของโรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน 3. ร้อยละของโรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีแก่ชุมชน	16. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและสัมพันธ์ชุมชน
	1. ร้อยละของโรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนางานโสตทัศนศึกษาและเทคโนโลยี	17. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้
	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นเรียนอนุบาลและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ร่วมโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน	18. โครงการส่งเสริมและสานฝันบัณฑิตน้อยและปัจฉิม

กลยุทธ์/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์โรงเรียนแนว/ ทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	มีการบูรณาการ“ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดการกระบวนการ เรียนรู้้อย่างยั่งยืน	1. ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดการกระบวนการ เรียนรู้้อย่างยั่งยืน	85	90	95	100	100
	จัดกิจกรรมน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ ศาสตร์ พระราชา มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้้อย่าง	2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ ศาสตร์ พระราชา มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้้อย่าง	85	90	95	100	100
	ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติ วิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.ร้อยละของผู้เรียน ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติ วิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	85	90	95	100	100

	ผู้เรียนเข้าร่วมโรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	4. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมโรงเรียนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”	85	90	95	100	100
	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	85	90	95	100	100
	ผู้เรียน มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรม (COMPRESSION)	6. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรม(COMPRESSION)	85	90	95	100	100
	ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	7. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	85	90	95	100	100
	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม TO BE NUMER ONE ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	9. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม TO BE NUMER ONE ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	85	90	95	100	100
	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษและอันตรายจากยาเสพติดและอบายมุข	10.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและอันตรายจากยาเสพติดและอบายมุข	85	90	95	100	100

	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเห็นความสำคัญ และได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	11. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและได้เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ	85	90	95	100	100
--	---	--	----	----	----	-----	-----

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์โรงเรียน/ แนวทางพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและความเป็นเลิศทางวิชาการ	ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560	1.ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560	85	90	95	100	100
	ครูผู้สอนชั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบาย และบริบทของท้องถิ่น	1.ร้อยละของครูผู้สอนชั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ 2.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบาย และบริบทของท้องถิ่น	85	90	95	100	100
	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดี	1.ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษในระดับดี	85	90	95	100	100
	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1อ่านออก เขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย	1.ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1อ่านออก เขียนได้ 2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย	85	90	95	100	100

	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตาม ช่วงวัย	3. ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้ตามช่วงวัย					
	-ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนา จัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 -ครูผู้สอนชั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ -สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง กับนโยบาย และบริบทของท้องถิ่น	1.ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนา จัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 2.ร้อยละของครูผู้สอนชั้นพื้นฐานได้รับการ พัฒนาการ จัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตร ไปใช้ 3.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกับนโยบาย และบริบทของท้องถิ่น	85	90	95	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์โรงเรียน/ แนวทางพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี)(พ.ศ.2566-2570) ระยะที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและความเป็นเลิศทางวิชาการ	5. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านปีงบประมาณ 2566	1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษในระดับดี	85	90	95	100	100
	6. โรงเรียนมีการจัดแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างนิสัย รักการอ่านของนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ 2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย 3. ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านรู้เรื่องสื่อสารได้ตามช่วงวัย	85	90	95	100	100
	7. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนและการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ	1. ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ	85	90	95	100	100

กลยุทธ์โรงเรียน/ แนวทางพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี)(พ.ศ.2566-2570) ระยะที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
2. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันและความ เป็นเลิศทางวิชาการ	8. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	1. ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ผ่านการ ทดลองอย่างง่ายใน ระดับดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิทยาศาสตร์ 2. ร้อยละครูผู้สอนก่อนประถมศึกษาที่มี ความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิคการเรียน การสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กก่อน ประถมศึกษา ในระดับดี 3. ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เตรียม ความพร้อมด้านทักษะและเจตคติด้าน วิทยาศาสตร์เพื่อ การเรียนวิทยาศาสตร์ใน ระดับสูงขึ้นไป	85	90	95	100	100
	9. โครงการนิเทศความยั่งยืนโรงเรียนตาม โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1. ร้อยละของเด็กก่อนประถมศึกษาได้ผ่าน กระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืนตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	85	90	95	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านวิชาการ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์โรงเรียน/ แนวทางพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี(พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
3. พัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านวิชาการ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	มีการวางแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของครูมีการวางแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	85	90	95	100	100
	ครูได้รับการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	85	90	95	100	100
	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	85	90	95	100	100
	โรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการ เรียนร่วมได้อย่างเข้มแข็ง	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา	85	90	95	100	100
	ผู้เรียนร่วมการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม	1.ร้อยละของครูมีการแนะแนวในโรงเรียน การศึกษาต่อการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม	85	90	95	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน/ แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
4. พัฒนาและส่งเสริมเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการ ศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	85	90	95	100	100
	โรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กพิการเรียนรวมใน รูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาค ส่วนในการจัดการเรียนรวมได้อย่างเข้มแข็ง	1. ร้อยละของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็กพิการเรียนรวมใน รูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาค ส่วนในการจัดการเรียนรวมได้อย่างเข้มแข็ง	85	90	95	100	100
	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	85	90	95	100	100
	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	85	90	95	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน/ แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
4. พัฒนาและส่งเสริมเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขจิตและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขจิตและพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	85	90	95	100	100
	ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	85	90	95	100	100
	การส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ	1. ร้อยละของการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ	85	90	95	100	100
	ผู้เรียนได้เข้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ลูกเสือ เนเอนว	1. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ลูกเสือ เนเอนว	85	90	95	100	100
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 สาระการเรียนรูู้สูงขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 สาระการเรียนรูู้สูงขึ้น	85	90	95	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน/ แนวทางการพัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
4. พัฒนาและส่งเสริมเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-การพัฒนาปรับปรุงการวัดผลประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา -ผู้เรียนได้รับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	1.ร้อยละของการพัฒนาปรับปรุงการวัดผลประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา 1.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	85	90	95	100	100
	- ผู้เรียนเข้ารับบริการการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน - ผู้เรียนมีห้องคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน - ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาความรู้ด้วยตนเอง	1.ร้อยละของผู้เรียนเข้ารับบริการการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 2.ร้อยละของผู้เรียนมีห้องคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 3.ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาความรู้ด้วยตนเอง	85	90	95	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์โรงเรียน/ แนวทางการ พัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
5. ส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อมและ น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการ ดำรงชีวิต	1.ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ผู้เรียนรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ร้อยละของการพัฒนาและสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	85	90	95	100	100
	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมด้านการ รักษาสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.ร้อยละของเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียนด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	85	90	95	100	100
	1.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมด้านการ รักษาสิ่งแวดล้อมตามโครงการโรงเรียน ปลอดขยะ(ZERO WASTE SCHOOL)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมด้าน การรักษาสิ่งแวดล้อมตามโครงการโรงเรียน ปลอดขยะ(ZERO WASTE SCHOOL)	85	90	95	100	100
	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้าง เสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้าง เสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำ หลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	85	90	95	100	100
	1.สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับ ภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง	1. ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายความ ร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง น้อย	85	90	95	100	100

	น้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	1 เครือข่ายขึ้นไป					
	ผู้เรียนตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่รู้และเข้าใจการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของผู้เรียนตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่รู้และเข้าใจการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	85	90	95	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน/ แนวทางการ พัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
6.พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1.สถานศึกษาจัดทำ แผนปฏิบัติการ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดย ยึดหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาดำเนิน การตามแนวทาง	1.ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำ แผนปฏิบัติ การ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มี การ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดย ยึดหลักธรรมาภิบาล 2. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนิน การตาม แนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	85	90	95	100	100
	2. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายเพื่อ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2. ร้อยละของโรงเรียนมีการตรวจสอบจัดทำ การควบคุมภายใน	85	90	95	100	100

กลยุทธ์โรงเรียน/ แนวทางการ พัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
6.พัฒนาและ ส่งเสริมระบบ บริหารจัดการให้ ทุกภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาล	4.มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษา	1.ร้อยละของโรงเรียนมีการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	85	90	95	100	100
	5.พัฒนาคุณภาพและส่งเสริม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาใน ชั้นเรียน	1.ร้อยละของแต่ละระดับชั้นเรียนมีการพัฒนา คุณภาพและส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาในชั้นเรียน	85	90	95	100	100
	6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามแนวทางในการ ปฏิรูประบบการ ประเมิน และการ ประกันแนวใหม่ ที่อิงผลการประเมินของ สถานศึกษา	1. ร้อยละของการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางใน การปฏิรูประบบการ ประเมิน และการประกัน แนวใหม่ ที่อิงผลการประเมินของสถานศึกษา	85	90	95	100	100

กลยุทธ์โรงเรียน/ แนวทางการ พัฒนา	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
6. พัฒนาและ ระบบบริหาร จัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	6.การส่งเสริมการมีส่วนร่วม (บวร/ประชารัฐ)ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วม (บวร/ประชารัฐ) อย่างเข้มแข็ง	85	90	95	100	100
	7.พัฒนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่าย ผู้ปกครอง	1. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชน ให้ความร่วมมือ สร้างความ ตระหนักใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ กำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	85	90	95	100	100
	8.การเยี่ยมบ้านนักเรียน	1.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน	85	90	95	100	100
	9. การเปิดบ้านวิชาการ(OPEN HOUSE)	1.ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเปิด บ้านวิชาการ	85	90	95	100	100

ส่วนที่ 5

กลยุทธ์และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์โรงเรียนแนวทางการพัฒนา/	โครงการ
1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนมีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
	2. โครงการความสัมพันธ์ชุมชน/ประชุมผู้ปกครอง
	3. โครงการเสริมโรงเรียนคุณธรรม
	4. โครงการโรงเรียนศีล 5
	5. โครงการโรงเรียนสีขาว
	6. โครงการTO BE NUMBERONE
	7. โครงการวันสำคัญทางชาติ
	8. โครงการวันไหว้ครู
	9. โครงการสภานักเรียน
	10. โครงการลูกเสือเนตรนารี ทบพวนคำปฏิญาณและสวนสนาม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางพัฒนา	โครงการ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
	2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนและการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ
	3. โครงการส่งเสริมพัฒนาอ่านออกเขียนได้
	4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ(คริสมาสต์)
	5. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
	6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	7. โครงการวันเด็กแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. พัฒนาและส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านวิชาการ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	1. โครงการพัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนเพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง
	2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางการพัฒนา	โครงการ
4. พัฒนาและส่งเสริมเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
	2. โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถและทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยบ้านวิทยาศาสตร์
	3. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
	4. โครงการพัฒนาพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน
	5.โครงการห้องสมุดมีชีวิต
	6.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
	7.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT O-NET PISA
	8. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ งานทะเบียนและเทียบโอนความรู้
	9. โครงการส่งเสริมและสานฝันบัณฑิตน้อยและปัจฉิม
	10. โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ
	11. โครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุ
	12.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้
	13.โครงการส่งเสริมสุขภาพงานอนามัย(จัดซื้อเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางการพัฒนา	โครงการ
5.ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต	1. โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้
	2. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียน/แนวทางการพัฒนา	โครงการ
6.พัฒนาและส่งเสริมระบบบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา/ยาเสพติด
	2. โครงการโรงเรียนสีขาว
	3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถาน
	4. โครงการโรงเรียนศีล 5
	5. โครงการ To be number one
	6. โครงการวันสำคัญทางศาสนา

สรุปงบประมาณงานโครงการกิจกรรมตามของกลุ่มบริหารงานวิชาการ 2566-2570

ที่	กลุ่มงาน	เงินอุดหนุน	เงินพัฒนาผู้เรียน	เงินอื่น ๆ
1.	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2,000	-	
2.	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนและการแข่งขันความสามารถทางวิชาการ	45,000		-
3.	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	7,000		-
4.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	6,000		-
5.	โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถและทักษะเบื้องต้นของเด็กปฐมวัยบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	8,000		-
6.	โครงการพัฒนาวันคริสต์มาส	12,000		-
7.	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	96,000		-
8.	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน	3,500		-
9.	โครงการพัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนเพื่อการศึกษา การประกอบอาชีพ	8,000		
10.	โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ	10,000		-
11.	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	6,500		-
12.	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT O-NET PISA	35,000		
13.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	10,000		
14.	โครงการงานวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และงานทะเบียนวัดผล	18,000		
15.	โครงการส่งเสริมสานฝันบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ	14,000		
16	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	8,000		
17	โครงการเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE)	15,704		
	รวม	304,704		

โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570
(ระยะที่ 1 พ.ศ. 2566-2570)

ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์โรงเรียนบ้านคูบ

1. การจัดกิจกรรมตามโครงการของกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพฐ.	มฐ. สพฐ.	ข้อมูลฐาน	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.	โครงการการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการ บริหารงานวิชาการ	4	1	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางอุไร พวงพลอย
	1. กิจกรรมจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ใช้ใน สำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ	4	1	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
2.	โครงการการเรียนการสอนและการแข่งขัน ความสามารถทางวิชาการ	2	1	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	
3.	โครงการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรการเรียนรู้ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	5	1	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางอุไร พวงพลอย
4.	โครงการพัฒนางานนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	3	2	-	-	-	-	-	-	
	1. งานนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2	2	-	-	-	-	-	-	
	2. กิจกรรมพัฒนางานนิเทศภายใน	3	2	-	-	-	-	-	-	

5.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564	4	1	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นายธีรพงศ์ ศรีอรรถ
	4.1 กิจกรรมสอนเสริม (ติว O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	1	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นายธีรพงศ์ ศรีอรรถ
	4.2 กิจกรรมสอนเสริม (ติว O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	1	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นายธีรพงศ์ ศรีอรรถ
6.	โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล	4	1	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นายธีรพงศ์ ศรีอรรถ
	6.1 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์งานวัดและประเมินผล	4	1	3,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายธีรพงศ์ ศรีอรรถ

การจัดกิจกรรมตามโครงการของกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพฐ.	มฐ. สพฐ.	ข้อมูลฐาน	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
7.	โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ งานทะเบียนและเทียบโอนความรู้	4	1	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นายธีรพงศ์ ศรีอรรถ
	7.1 กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์	4	1	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	
	7.2 กิจกรรมซ่อมบำรุงโปรแกรมและคอมพิวเตอร์	4	1	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	
	7.3 กิจกรรมจัดทำผลสัมฤทธิ์และจัดทำปพ. 1-7	4	1	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
8.	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา	2	2	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางอาภากร สืบสมิมา
	8.1 กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	2	2	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
9.	โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายด้วยกิจกรรมบริการแนะแนว	3	1	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นางอุไร พวงพลอย
	9.1 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	3	1	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นางสาวอรุณทัย ระหา
	9.2 กิจกรรมการแนะแนวศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	3	1	-	-	-	-	-	-	
9.	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้	6	1	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นางสาววรรณา สังข์แก้ว
	9.1 กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	6	1	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	

10	โครงการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	2	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางอุไร พวงพลอย
	10.1 กิจกรรมชุมนุม	4	2	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายธีรพงศ์ ศรีอรรถ
	10.2 กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ	4	2	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายดำรงศักดิ์ ทองสุ
	10.3 กิจกรรมแนะแนว	4	2	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	
11.	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	5	3	50,000	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	นางดาวเรือง ทองสุ
	11.1 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นักเรียนชั้นปีที่ อนุบาล 1-3	5	3	14,000	21,000	21,000	21,000	21,000	21,000	
	11.2 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	3	12,000	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	นางดาวเรือง ทองสุ
	11.3 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	3	12,000	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	นางสาววิภาส สัมภ์ แก้ว
	11.4 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	3	12,000	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	นายดำรงศักดิ์ ทองสุ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพฐ.	มฐ. สพฐ.	ข้อมูลฐาน	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
12.	โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญและสามัญรุ่นใหญ่	1	1	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นายดำรงศักดิ์ ทองสุ
	12.1 กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง เข้า ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญและสามัญรุ่น ใหญ่	1	2	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
13.	โครงการพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพใน การบริหารงานวิชาการ	6	2	54,000	73,500	73,500	73,500	73,500	73,500	นางอุไร พวงพลอย นายธีรพงศ์ ศรีอรรถ
	13.1 กิจกรรมพัฒนาสื่อ ปรับปรุง สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน	6	2	54,000	73,500	73,500	73,500	73,500	73,500	
	13.2 กิจกรรมประชุมกำหนดมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน	6	2	-	-	-	-	-	-	
	13.3 กิจกรรมประชุมกำหนดมาตรฐาน สถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย	6	2	-	-	-	-	-	-	
	13.4 กิจกรรมขับเคลื่อนมาตรฐาน สถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	6	2	-	-	-	-	-	-	
	13.5 กิจกรรมนิเทศติดตามตรวจสอบการ ดำเนินงาน	6	2	-	-	-	-	-	-	
	13.6 กิจกรรมประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	6	2	-	-	-	-	-	-	

14.	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วันภาษาไทย	2	3	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นางสาวอาภากร สืบ
	14.1 กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	2	3	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
	14.2 กิจกรรมวันสุนทรภู่	2	3	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
15.	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4	3	-	-	-	-	-	-	นางสาวอาภากร สืบ สิมมา
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4	3	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
	1. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4	3	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	
	2. กิจกรรมผลิตสื่อการสอนภาษาไทย	4	3	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวเบญจวรรณ โพธิ์ขาว
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4	3	2,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
	1. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4	3	1,000	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	
	2. กิจกรรมผลิตสื่อการสอนคณิตศาสตร์	4	3	1,000	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพฐ.	ม.จ. สพฐ.	ฐานข้อมูล	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	4	3	2,000	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	นายธีรพงศ์ ศรีอรรถ นางสาววรรณา สังข์ แก้ว
	1. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ- อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ สารเคมีประจำห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	4	3	1,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
	2. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศหน้าห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์	4	3	1,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	3	3,000	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	นายสมคิด พันธุ์แก่น
	1. กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	3	1,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
	2. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4	3	1,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวสุพรรณษา ชินวงศ์
	3. กิจกรรมการสอบธรรมศึกษาสนามหลวง	4	3	1,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายสมคิด พันธุ์แก่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพฐ.	มฐ. สพฐ.	ข้อมูลฐาน	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
	เรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4	3	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	นายดำรงศักดิ์ ทองสุ
	1. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน	4	3	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	
	2. กิจกรรมการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาสำหรับการ สอน	4	3	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	3. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	4	3	-	-	-	-	-	-	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	4	3	2,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายวรุฒ ไชยานุกูล
	1. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	4	3	2,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	4	3	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	
	1. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานเกษตร	4	3	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	
	2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงาน คหกรรม	4	3	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	
	3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนงานบ้าน	4	3	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	

	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ									นางอุไร พวงพลอย
	1. กิจกรรมจัดซื้อพัฒนาและบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	4	3	-	-	-	-	-	-	นายยัยอัษฎา สีดี
	2. กิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาล วันฮาโลวีน วันคริสต์มาส	4	3	5,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	
	3. กิจกรรมพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ	4	3	1,000	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	
16.	โครงการเปิดบ้านวิชาการ(OPEN HOUSE)	4	3	40,000	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	ฝ่ายวิชาการ
17.	โครงการคัดเลือกจัดหาจัดซื้อหนังสือแบบเรียน	6	3	245,000	245,000	245,000	245,000	245,000	245,000	ฝ่ายวิชาการ
18.	โครงการคัดเลือกจัดหาจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน	6	3	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	ฝ่ายวิชาการ
19.	โครงการคัดเลือกจัดหาจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	6	3	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	ฝ่ายวิชาการ
20.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน school test ป.1 –ม.3	4	3	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ครูประจำชั้น
21.	โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนประจำปีงบประมาณ	4	3	-	-	-	-	-	-	ฝ่ายวิชาการ

2 .การจัดกิจกรรมตามโครงการของกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ที่	กลุ่มงาน	เงินอุดหนุน	เงินพัฒนาผู้เรียน	เงินอื่นๆ
1.	งานบริหารกลุ่มงานงบประมาณ	30,470	-	-
2.	งานการเงินและบัญชี	-	-	-
3.	งานบริหารพัสดุและทรัพย์สิน	-	-	-
4.	งานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	-	-	-
5.	งานตรวจสอบ ติดตามและรายงานแผนงาน	-	-	-
6.	งานส่งเสริมการระดมทุนและทรัพยากรทางการศึกษา	-	-	-
7.	งานตรวจสอบภายในการเงินและบัญชี	-	-	-
8.	งานซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	-	-	-
		30,470		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพฐ.	มฐ. สพฐ.	ข้อมูลฐาน	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงาน งบประมาณ	6	2	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นางสาวอาภากร สีบสีมมา นางสาวเบญจ วรรณ โพธิ์ขาว
	1.1 กิจกรรมงานบริหารกลุ่มงาน งบประมาณ	6	2	-	-	-	-	-	-	
	1.2 กิจกรรมงานการเงิน	6	2	-	-	-	-	-	-	
	1.3 กิจกรรมงานบัญชี	6	2	-	-	-	-	-	-	
	1.4 กิจกรรมงานพัสดุและสินทรัพย์	6	2	-	-	-	-	-	-	
	1.5 กิจกรรมงานแผนงาน	6	2	-	-	-	-	-	-	
	1.7 กิจกรรมตรวจสอบภายใน	6	2	-	-	-	-	-	-	
	1.8 กิจกรรมควบคุมภายใน	6	2	-	-	-	-	-	-	

3. การจัดสรรงบประมาณของกลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	กลุ่มงาน	เงินอุดหนุน	เงินพัฒนาผู้เรียน	เงินอื่นๆ
1.	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน งานบุคคล	-	-	-
2	โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้างและลูกจ้างชั่วคราว	-		
3	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	-พัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอน	50,784		
4	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอก รอบห้าและ อบรมวิชาการแก่นำครูและนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	-	-	-
		50,784		

การจัดกิจกรรมตามโครงการของกลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพฐ.	มฐ. สพฐ.	ข้อมูลฐาน	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน งานบุคคล	3	2	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางดาวเรือง ทองสุ
	1.1 กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน งานบุคลากร	3	2	3,000	3,000	3,000	1,000	1,000	1,000	
2.	โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้างและลูกจ้าง ชั่วคราว	3	2	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	
	2.2 กิจกรรมจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว	3	2	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	

การจัดกิจกรรมตามโครงการของกลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพฐ.	มฐ. สพฐ.	ข้อมูลฐาน	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
3.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	3	2	97,000	97,000	97,000	97,000	97,000	97,000	นางดาวเรือง ทองสุ
	3.1 กิจกรรมการประชุม อบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงาน	3		70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	

4.	โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอกรอบห้าและอบรมวิชาการแก่นำครูและนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3	2	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	4.1 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับการประเมินภายนอกสี่และอบรมวิชาการแก่นำครูและนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3	2	-	-	-	-	-	-	

4. การจัดสรรงบประมาณของกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	กลุ่มงาน	เงินอุดหนุน	เงินพัฒนาผู้เรียน	เงินอื่น ๆ
1.	โครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-
2.	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมภายในโรงเรียน/ปรับปรุงภูมิทัศน์ (พัฒนาแหล่งการเรียนรู้)	25,881	-	-
3.	โครงการส่งเสริมสุขภาพงานอนามัย	5,000	-	-
4.	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ บริหารและจัดการเรียนรู้	10,000	-	-
5.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	10,000	-	-
6.	โครงการงานส่งเสริมกิจการสถานักเรียน	10,000	-	-
7.	โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	5,000	-	-
8.	โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข	5,000	-	-
9.	โครงการ TO BE NUMBUM ONE	5,000	-	-
10.	โครงการโรงเรียนศีล 5	2,000	-	-
11.	โครงการโรงเรียนสีขาว	3,000	-	-
12.	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	10,000	-	-
13.	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE	-	-	-
14.	โครงการเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	-	-	-
15.	โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	10,000	-	-
16.	โครงการส่งเสริมวันสำคัญในโรงเรียน	6,000	-	-
		121,881		

การจัดกิจกรรมโครงการตามกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพฐ.	มฐ. สพฐ.	ข้อมูลฐาน	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.	โครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	2	-	-	-	-	-	-	นายดำรงค์ ศักดิ์ ทองสุ
	1.1 กิจกรรมประชุมสัมมนา	6	2	-	-	-	-	-	-	ทองสุ
2.	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมภายในโรงเรียน/ ปรับปรุงภูมิทัศน์ (พัฒนาแหล่งการเรียนรู้)	5	2	15,000	15,000	15,000	25,881	15,000	15,000	นายดำรงค์ ศักดิ์ ทองสุ
	2.1 กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค	5	2	15,000	15,000	15,000	25,881	15,000	15,000	ทองสุ
3.	โครงการส่งเสริมสุขภาพงานอนามัย	5	2	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางดาวเรือง ทองสุ
	3.1 กิจกรรมพัฒนาห้องอนามัย และจัดซื้อยา และเวชภัณฑ์	5	2	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ทองสุ
	3.3 กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการนักเรียน น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	5	2	-	-	-	-	-	-	นางสาวสุ พรรษา ชินวงศ์

การจัดกิจกรรมตามโครงการของกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพฐ.	มฐ. สพฐ.	ข้อมูลฐาน	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					ผู้รับผิดชอบ
					2565	2566	2567	2568	2569	
4	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารและจัดการ เรียนรู้	6	2	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางสาวรัฐา สังข์แก้ว
	5.1 กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนางานโสต ทัศนศึกษาและเทคโนโลยี	6	2	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	
5	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	6	2	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นายสมคิด พันธุ์ แก่น
	5.1 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	6	2	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
6	โครงการงานส่งเสริมกิจการสถานักเรียน	1	1	6,000	6,000	5,000	10,000	10,000	10,000	นายดำรงศักดิ์ ทองสุ นางสาวเบญจ วรรณ โพธิ์ขาว
	6.1 กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	1	1	3,000	3,000	3,000	7,000	7,000	7,000	
	6.2 กิจกรรมประกวดห้องเรียนและเขต รักษาความสะอาด	1	1	3,000	3,000	2,000	3,000	3,000	3,000	
7	โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน	6	1	4,000	4,000	4,000	5,000	5,000	5,000	นางพัชรिता บุญชิต
	7.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 1	6	1	2,000	2,000	2,000	2,500	2,500	2,500	
	7.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2	6	1	2,000	2,000	2,000	2,500	2,500	2,500	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพฐ.	มฐ. สพฐ.	ข้อมูลฐาน	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
8.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข	1	2	5,000	5,000	1,400	5,000	5,000	5,000	นายดำรงศักดิ์ ทองสุ
	8.1 กิจกรรมอบรมนักเรียนนักเรียนแกนนำ ด้านยาเสพติดกลุ่มเสี่ยง/	1	2	-	-	-	-	-	-	
	8.2 กิจกรรมจัดการเดินรณรงค์ ประชาสัมพันธ์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด นิทรรศการยาเสพติด	1	2	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายดำรงศักดิ์ ทองสุ นายวรุฒ ไชยานุกูล
	8.3 กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติดปลอดภัย	1	2	-	-	-	-	-	-	
	8.4 กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านยา เสพติด	1	2	-	-	-	-	-	-	
	8.5 กิจกรรมเด็กดีมีวินัยไม่ผิดระเบียบของ โรงเรียน	1	2	-	-	-	-	-	-	
9.	โครงการกิจกรรม TO NUMBER ONE	1	2	10,000	10,000	10,000	5,000	15,000	15,000	นางสาววรัญญา สังข์แก้ว
	9.1 กิจกรรม TO NUMBER ONE	1	2	10,000	10,000	10,000	5,000	15,000	15,000	
10.	โครงการโรงเรียนสีล 5	6	2	5,000	5,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นายธนาวัฒน์ สิบสิมมา
	10.1 กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	6	2	5,000	5,000	2,000	2,000	2,000	2,000	

	โครงการ/กิจกรรม	กลยุทธ์ สพฐ.	มฐ. สพฐ.	ข้อมูลฐาน	แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
11	โครงการโรงเรียนสีขาว	6	2	5,000	5,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายอัษฎา สีดี
.	11.1 กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	6	2	5,000	5,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
12	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	4	2	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางสาวรัฐธนา สังข์แก้ว
.	12.2 กิจกรรมวันเด็ก	4	2	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
13.	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ZERO WASTE 13.1 การสร้างวินัยในการจัดการขยะมูลฝอย 13.2 การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในการจัดการขยะ	5	3	-	-	-	-	-	-	นายดำรงศักดิ์ ทองสุ
14.	โครงการเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	3	-	-	-	-	-	-	นายดำรงศักดิ์ ทองสุ
	14.1การเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	3	-	-	-	-	-	-	
15.	โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	1	3	12,000	12,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นายดำรงศักดิ์ ทองสุ
	15.1การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	1	3	12,000	12,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
16.	โครงการส่งเสริมวันสำคัญแห่งชาติ	1	3	23,000	23,000	10,000	5,000	5,000	5,000	นางสาวสุพรรณษา ชินวงศ์
	16.1 กิจกรรมวันแม่ราชการที่ 10	1	3	4,000	4,000	4,000	1,000	4,000	4,000	
	16.2 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	1	3	10,000	10,000	10,000	2,000	2,000	1,000	
	16.3 กิจกรรมวันปิยมหาราช	1	3	2,000	2,000	2,000	1,000	1,000	1,000	
	16.4 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	1	3	8,000	8,000	8,000	1,000	1,000	1,000	

ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

แนวทางการดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามที่แผนกลยุทธ์กำหนด ต้องอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ต้องดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้กรอบในการมีส่วนร่วมในการดำเนินการของแต่ละภาคส่วน มีดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนบรรลุตามที่แผนกลยุทธ์กำหนด คือ

1.1 ขั้นจัดทำแผนกลยุทธ์

1.1.1 ร่วมประชุมเพื่อรับทราบกรอบ นโยบาย จุดมุ่งหมาย และวิธีการจัดทำแผน กลยุทธ์ของโรงเรียน

1.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนกลยุทธ์โดยการให้ข้อมูลที่จำเป็น ถูกต้องและ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนกลยุทธ์ ตลอดจนมีส่วนร่วมคิดและ ตัดสินใจในขั้นตอนที่เกี่ยวข้อง

1.1.3 ให้ความเห็นชอบในกรอบการบริหารงานภายใต้แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ร่วมจัดทำ

1.2 ขั้นดำเนินการตามแผนกลยุทธ์

1.2.1 ร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์กับโรงเรียนเป็นระยะ

1.2.2 ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ พร้อมทั้งการติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ให้ข้อมูล และประสานความร่วมมือในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

1.3 ขั้นประเมินผล

1.3.1 ร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

1.3.2 รับทราบอุปสรรค ปัญหาพร้อมๆกับร่วมให้ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขและเสนอแนวทางส่งเสริมกิจกรรมที่ควรสนับสนุน

2. ผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในฐานะผู้นำฝ่ายบริหารจัดการทั้งระบบ ให้สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นนอกเหนือจากการที่ต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ประกอบกับความรู้ความสามารถของผู้บริหารแล้ว ผู้บริหารต้องมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อน โครงการ/กิจกรรมในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้บรรลุเป้าประสงค์ ได้แก่

2.1 ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยต้องมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมดำเนินการ ร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพโดยการ จัดระบบบริหารงานให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของบุคลากรและมุ่งเน้นการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม

2.3 สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรอย่างเป็นธรรม มุ่งให้เกิดความรักและสามัคคีในองค์กร

2.4 ร่วมกำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขอุปสรรคและปัญหา โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

3. ครู เป็นผู้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามกรอบแผนกลยุทธ์และใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุดฉะนั้น นอกจากครูจะต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตามหน้าที่ ราชการตามปกติแล้ว ครูควรมีบทบาทในการดำเนินการเพื่อให้โครงการ/กิจกรรมบรรลุผลตามที่ กำหนดในแผนกลยุทธ์ ดังนี้

3.1 ตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบตามกรอบภาระงาน เสียสละและปฏิบัติงานอย่าง เต็มกำลังความรู้ ความสามารถ โดยไม่มุ่งแสวงหาผลประโยชน์อันเกิดจากการปฏิบัติงาน

3.2 มีส่วนร่วมในการคิด การวางแผน และการลงมือปฏิบัติและร่วมแก้ไขอุปสรรคปัญหา อย่างไม่ย่อท้อ

3.3 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักการประสานสัมพันธ์อันดีกับทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

3.4 พัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองให้บุคคลแห่งการเรียนรู้ เท้าทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

3.5 ปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลอย่างสูงสุด



คำสั่งโรงเรียนบ้านคูบ

ที่ 10 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

ด้วยโรงเรียนบ้านคูบ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จึงได้กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของโรงเรียนบ้านคูบประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายอิสระ นันทจักร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ	ประธานกรรมการ
2. นายอัมพร ทองงอก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ	รองประธานกรรมการ
3. นางธิดาพรรณ แก้วแดง	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
4. นายพงษ์สิน แก้วแดง	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
5. นายดำรงศักดิ์ ทองสุ	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
6. นางอุไร พวงพลอย	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการและเลขานุการ
7. นายธัญพิสิษฐ์ ไชยโคตร	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. 2564-2568) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินสถานภาพโรงเรียนบ้านคูบ ประกอบด้วย

1. นายอิสระ นันทจักร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ	ประธานกรรมการ
2. นายอัมพร ทองงอก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ	รองประธานกรรมการ
3. นางธิดาพรรณ แก้วแดง	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
4. นายพงษ์สิน แก้วแดง	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
5. นางพรพิมล ศรีโสภะ	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
6. นางอุไร พวงพลอย	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการและเลขานุการ
7. นายธัญพิสิษฐ์ ไชยโคตร	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินสถานภาพโรงเรียนบ้านคูบ (สังเคราะห์ข้อมูล) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

3. คณะกรรมการร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ประกอบด้วย

1. นายอิสระ นันทจักร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ	ประธานกรรมการ
2. นายอัมพร ทองงอก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ	รองประธานกรรมการ
3. นางธิดาพรรณ แก้วแดง	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
4. นายพงษ์สิน แก้วแดง	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
5. นางพรพิมล ศรีโสภา	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
6. นางสาวเรือง ทองสุ	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
7. นายดำรงศักดิ์ ทองสุ	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
8. นางสาวอรุโณทัย ระหา	ครู คศ.2	กรรมการ
9. นายธีรพงศ์ ศรีอรรถ	ครู คศ.2	กรรมการ
10. นางสาวจุฬาลักษณ์ มาสุข	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
11. นางอุไร พวงพลอย	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับสมบูรณ์

4. คณะกรรมการทบทวนและวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ประกอบด้วย

1. นายอิสระ นันทจักร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ	ประธานกรรมการ
2. นายอัมพร ทองงอก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ	รองประธานกรรมการ
3. นางธิดาพรรณ แก้วแดง	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
4. นายพงษ์สิน แก้วแดง	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
5. นางพรพิมล ศรีโสภา	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
6. นางสาวเรือง ทองสุ	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
7. นายดำรงศักดิ์ ทองสุ	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการ
8. นางสาวอรุโณทัย ระหา	ครู คศ.2	กรรมการ
9. นายธีรพงศ์ ศรีอรรถ	ครู คศ.2	กรรมการ
10. นางสาวจุฬาลักษณ์ มาสุข	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
11. นายสมคิด พันธแก่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาววรรณา สังข์แก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1. นางอุไร พวงพลอย	ครู (ชำนาญการพิเศษ)	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวน และวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของโรงเรียนบ้านคูบ เพื่อให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|---------------------|---------------------|
| 1.นางอุไร พวงพลอย | ครู (ชำนาญการพิเศษ) | ประธานกรรมการ |
| 2. นางดาวเรือง ทองสุข | ครู (ชำนาญการพิเศษ) | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายอัษฎา สีดี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4. นายธีรพงศ์ ศรีออร์ห์ | ครู คศ.2 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. 2566-2570) เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปแบบให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคณะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละรับผิดชอบเพื่อให้การยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดีสามารถนำมาใช้ประโยชน์จริงอนึ่งหากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายอิสระ นันทจักร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ



ประกาศโรงเรียนบ้านคูบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของ สถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้ เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านคูบ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2566

(นายอิสระ นันทจักร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูบ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 2.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 2.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคูบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2567**

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2567 มี จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านระบบการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการ

เรียนรู้